|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/PublishingImages/540x170-7_punti_chiave.jpg |
|   |
| **Come promuovere l’inclusione in classe? Quali strategie funzionano meglio?** |
|   |
| Erickson ha individuato**7 dimensioni dell’azione didattica**, su cui è possibile agire per incrementare i livelli di inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli alunni.  |
|   |
| **1. La risorsa compagni di classe** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/SiteAssets/Pagine/I-7-punti-chiave-Erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva/7.png |

 |  |

|  |
| --- |
| I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Fin dal primo giorno è necessario incentivare e **lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe**. In particolare sono da valorizzare le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. **L’apprendimento non è mai un processo solitario**, ma è profondamente influenzato dalle relazioni, dagli stimoli e dai contesti tra pari. |

 |

 |
|  |
|   |
| **2. L’adattamento come strategia inclusiva** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/SiteAssets/Pagine/I-7-punti-chiave-Erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva/1.png |

 |  |

|  |
| --- |
| Per valorizzare le differenze individuali è necessario essere consapevoli e **adattare** i propri **stili di comunicazione**, le **forme di lezione** e gli **spazi di apprendimento**. Inoltre, **adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi** presenti in classe. L’adattamento più funzionale è basato su materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale. L’adattamento di obiettivi e materiali è parte integrante del PEI e del PDP. |

 |

 |
|  |
|   |
| **3. Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/SiteAssets/Pagine/I-7-punti-chiave-Erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva/4.png |

 |  |

|  |
| --- |
| Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale **potenziare le strategie logico-visive**, in particolare grazie all’uso di mappe mentali e mappe concettuali. **Per gli alunni con maggiori difficoltà**sono di grande aiuto tutte le **forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza** e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, le illustrazioni significative e le flashcard delle regole, così come la valorizzazione delle risorse iconografiche, degli indici testuali e dell’analisi delle fonti visive. |

 |

 |
|  |
|   |
| **4. Processi cognitivi e stili di apprendimento** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/SiteAssets/Pagine/I-7-punti-chiave-Erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva/3.png |

 |  |

|  |
| --- |
| **Processi cognitivi**e funzioni esecutive come**attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving** consentono lo sviluppo di abilità psicologiche, comportamentali e operative necessarie all’elaborazione delle informazioni e alla **costruzione dell’apprendimento**. Allo stesso tempo, una didattica realmente inclusiva deve **valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza**, sia per quanto riguarda gli alunni, sia per quanto riguarda le forme di insegnamento. |

 |

 |
|  |
|   |
| **5. Metacognizione e metodo di studio** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/SiteAssets/Pagine/I-7-punti-chiave-Erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva/5.png |

 |  |

|  |
| --- |
| Sviluppare consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale a ogni attività didattica. L’insegnante agisce su **quattro livelli di azione metacognitiva**, per sviluppare strategie di **autoregolazione** e **mediazione cognitiva e emotiva**, per strutturare un **metodo di studio personalizzato e efficace**, spesso carente negli alunni con difficoltà. |

 |

 |
|  |
|   |
| **6. Emozioni e variabili psicologiche nell’apprendimento** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/SiteAssets/Pagine/I-7-punti-chiave-Erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva/2.png |

 |  |

|  |
| --- |
| Le emozioni giocano un ruolo fondamentale nell’apprendimento e nella partecipazione. È centrale sviluppare una positiva immagine di sé e quindi **buoni livelli di autostima**e **autoefficacia** e un positivo stile di attribuzione interno. La **motivazione** ad apprendere è fortemente influenzata da questi fattori, così come dalle emozioni relative all’**appartenenza al gruppo di pari**e al gruppo classe. L’educazione al riconoscimento e alle gestione delle proprie emozioni e della propria **sfera affettiva** è indispensabile per sviluppare consapevolezza del proprio sé. |

 |

 |
|  |
|   |
| **7. Valutazione, verifica e feedback.** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.erickson.it/SiteAssets/Pagine/I-7-punti-chiave-Erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva/6.png |

 |  |

|  |
| --- |
| In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre **formativa**, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. È poi necessario **personalizzare le forme di verifica** nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell’alunno. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell’alunno e, pertanto, il **feedback deve essere continuo**, formativo e motivante e non punitivo o censorio. |

 |

 |