



Candidatura N. 986802 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. L.SPALLANZANI
Codice meccanografico	VEIC875005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CIMA D'ASTA, 8
Provincia	VE
Comune	Venezia
CAP	30174
Telefono	0418777070
E-mail	VEIC875005@istruzione.it
Sito web	www.icspallanzanimestre5.gov.it
Numero alunni	1258
Plessi	VEAA875012 - MARGOTTI VEAA875023 - IL QUADRIFOGLIO VEEE875017 - JACOPO TINTORETTO VEEE875028 - S. M. GORETTI VEMM875016 - L.SPALLANZANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse Coinvolgimento dei genitori Coinvolgimento del territorio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986802 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	#IGrowUp_Bellini	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	#IStartUp	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	#LittleWomenGrowUp	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	#IGrowUp_Spallanzani	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: G.P.S. (Giovani Persone Soddisfatte)

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si pone in continuità con un percorso di ricerca - azione su modelli efficaci di orientamento, partito un paio di anni fa in rete con gli Istituti di secondaria di II grado e alcuni Istituti comprensivi del territorio di appartenenza. Si prevede l'attivazione contestuale di quattro "moduli", due dei quali della stessa tipologia, rivolti ai ragazzi e alle ragazze che nell'a.s. 2017/2018 frequenteranno le classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Lo sviluppo di tali moduli è previsto nel biennio: 2017/2018 - 2018/2019. Si prevede il coinvolgimento complessivo di circa 80/90 alunni e delle rispettive famiglie.</p> <p>I percorsi hanno la finalità comune di sostenere i ragazzi e le ragazze a maggior rischio di dispersione o insuccesso scolastico implementando le loro competenze relativamente al metodo di studio e alla scelta scolastica. Temi che non possono prescindere da un attento lavoro finalizzato ad aumentare la loro autostima e autoefficacia.</p> <p>La metodologia di lavoro seguirà il modello della Ricerca-Azione, per cui si andranno a definire, con adeguati strumenti metodologici, insieme ai ragazzi stessi i loro bisogni formativi prioritari e sempre insieme a loro si monitorerà e valuterà il percorso sia in termini di apprendimento personale che di sviluppo collettivo del gruppo. La composizione dei gruppi andrà a influenzare gli obiettivi specifici dei diversi moduli. La scelta di una metodologia di lavoro fortemente partecipativa è finalizzata a favorire la sperimentazione e l'apprendimento di competenze di problem solving e di autovalutazione, nonché a creare una rete di relazioni significative e di supporto tra pari.</p> <p>Tutti i moduli vedranno la loro conclusione nei "Caffè con i professionisti", ovvero l'organizzazione di una o più giornate in cui saranno presenti contemporaneamente dei professionisti a cui i ragazzi/e potranno porre delle domande, scoprire le peculiarità delle loro giornate lavorative, conoscere la loro storia formativa e professionale... dei piccoli salottini in cui chiacchierare con professionisti ed esperti del mondo del lavoro in modo informale.</p> <p>Allo scopo di coinvolgere anche le famiglie si farà in precedenza una ricognizione delle professionalità già presenti all'interno dell'Istituto e potranno essere i genitori stessi a fungere da ospiti-esperti dei "Caffè con i professionisti".</p> <p>Il Progetto sarà coadiuvato dalle attività finalizzate all'orientamento scolastico che la scuola rivolge di prassi a tutte le classi terze e sostenute da fondi interni. Durante queste ore di attività i ragazzi acquisiscono specifiche informazioni rispetto all'organizzazione del sistema scolastico e della formazione professionale lavorando con degli orientatori esperti e incontrando studenti e docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La terraferma veneziana, Mestre centro e quartieri periferici, ha vissuto negli ultimi anni un importante sviluppo demografico e urbanistico, con un andamento inversamente proporzionale al tasso di occupazione: in calo per la crisi delle piccole e medie imprese venete e del grande polo chimico siderurgico di Marghera. A questo dato importante va aggiunta la disoccupazione di ritorno legata soprattutto all'immigrazione straniera bengalese e subsahariana, che nel decennio precedente aveva trovato una discreta stabilità lavorativa. I soggetti istituzionali non sempre sono in grado di dare risposte adeguate all'emergenza e alla richiesta di intervento da parte degli adolescenti. Emergenza acuitasi con il progressivo venir meno dell'attività delle agenzie del volontariato sociale e/o confessionale. L'ultimo report cittadino sulla "Dispersione Scolastica del Comune di Venezia" (a.s. 2014/2015) mostra come la municipalità di riferimento, Mestre-Carpenedo, abbia registrato il 49% delle segnalazioni totali per frequenza irregolare (discontinua e associata a problematiche familiari) e per abbandono. Il dato riguarda per la maggior parte i ragazzi maschi e di nazionalità straniera iscritti alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In generale il Progetto si propone di definire dei profili più accurati dei soggetti a rischio dispersione e di adottare una strategia di prevenzione precoce, quando si manifestano quelle difficoltà che sono poi all'origine della dispersione successiva.

Obiettivi generali comuni a tutti i moduli:

Accompagnare i ragazzi/e in un percorso di emersione e definizione dei propri bisogni formativi;

Implementare l'autostima e l'autoefficacia con particolare attenzione alle categorie considerate a maggior rischio di dispersione scolastica;

Sviluppare delle competenze di autoriflessione e autovalutazione nonché di problem solving;

Accompagnare i ragazzi/e in un percorso di orientamento alla scelta della scuola futura implementando le loro competenze;

Far emergere gli stereotipi culturali e di genere che inconsciamente condizionano le scelte scolastiche e professionali;

Ampliare l'orizzonte delle possibilità professionali future che i ragazzi sono in grado di immaginare per loro stessi.

Obiettivi specifici per tipologia di modulo:

Implementazione delle competenze trasversali in termini di metodo di studio e di autonomia nello studio;

Accompagnare i ragazzi/e in un percorso di autoconoscenza fornendo loro delle competenze di autovalutazione e autoriflessione spendibili in tutti gli ambiti della loro vita;

Esplorare i propri stereotipi di genere, prenderne consapevolezza, validare delle possibilità "nuove" in cui i propri talenti e attitudini possano trovare realizzazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

- Ragazzi/e a maggior rischio dispersione o insuccesso scolastico individuati sulla base dei 'sintomi' osservabili, gli indicatori di insuccesso scolastico (ritardi, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, ripetenze);
- Gruppo ad adesione volontaria di ragazzi/e che si sentono particolarmente in difficoltà in vista della scelta della scuola futura. Tra questi anche ragazzi/e con un buon rendimento in numerose materie scolastiche che non riescono ancora a prendere contatto con le proprie potenzialità e attitudini; individuati in base ad autovalutazione e osservazioni degli insegnanti;
- Gruppo a prevalenza femminile, anche se non esclusivamente femminile. Si ritiene che la questione delle pari opportunità riguardi anche molti ragazzi che non scelgono percorsi di studio e professioni afferenti all'area della cura della persona e dell'educazione in quanto ritenuti culturalmente "ambiti femminili";
- Partecipazione delle famiglie a 'tavoli di lavoro condiviso' volti al monitoraggio e alla valutazione del percorso;
- Partecipazione attiva di alcuni genitori come testimonial ai "Caffè con i professionisti";
- Genitori dei ragazzi direttamente coinvolti nei moduli e altri genitori della scuola per tre incontri a carattere laboratoriale: riflessioni e confronto sul ruolo del genitore nell'accompagnare i propri figli nel percorso di scelta.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tutte le azioni previste saranno organizzate negli spazi e nei laboratori delle due scuole secondarie di primo grado di questo Istituto Comprensivo, normalmente funzionanti in orario anti-meridiano e saranno realizzate da docenti interni e/o esterni in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio.

I turni di servizio dei collaboratori scolastici saranno organizzati in modo da assicurare l'apertura e la pulizia dei due plessi della scuola secondaria di primo grado, per almeno quattro giorni a settimana dal lunedì al giovedì, oltre l'orario curricolare a partire dalle ore 14:30 fino alle ore 17:30 circa.

Il personale di segreteria svolgerà le attività amministrative relative all'organizzazione delle diverse azioni progettuali e collaborerà, secondo i propri ambiti di competenza, per il funzionamento della scuola in orario extra-scolastico e per la predisposizione dei materiali utili alle attività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto collabora già da tempo con altre scuole del territorio attraverso una rete nata con la finalità di promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole medie inferiori verso le scuole medie superiori basate su "relazioni tra pari" e, quindi, su modelli di successo scolastico.

All'interno della rete un gruppo ristretto di scuole (due istituti comprensivi e tre istituti superiori) stanno realizzando un progetto di ricerca-azione volto alla realizzazione di strumenti e materiali didattici utili alla costruzione di un'ipotesi di curriculum verticale tra la fine del I ciclo e il biennio della scuola secondaria di II grado.

Per questo avviso pubblico la Scuola intende consolidare e avviare rispettivamente un partenariato con enti pubblici (Comune e Città metropolitana) e associazioni di categoria (Assonautica, ANCE e Confartigianato) per l'organizzazione dei "Caffè con i professionisti", giornate in cui saranno presenti contemporaneamente dei professionisti a cui i ragazzi/e potranno porre delle domande, scoprire le peculiarità delle loro giornate lavorative, conoscere la loro storia formativa e professionale: dei piccoli 'salotti' durante i quali chiacchierare con i professionisti in modo informale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La metodologia di lavoro seguirà il modello della Ricerca-Azione, per cui si andranno a definire insieme ai ragazzi i loro bisogni formativi prioritari e si andrà a monitorare e valutare con loro il percorso svolto e da svolgere, orientato verso il raggiungimento di un obiettivo specifico.

La scelta di una metodologia di lavoro fortemente partecipativa è finalizzata a favorire la sperimentazione e l'apprendimento di competenze di problem solving e di autovalutazione. Le sessioni di lavoro saranno organizzate secondo modalità di apprendimento cooperativo e di peer to peer quando interverranno gli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Il setting organizzativo si modulerà in base alle fasi di lavoro: isole e cerchio. I "Caffè con i professionisti" saranno allestiti in aula magna. Il Progetto coinvolgerà circa 80/90 ragazzi e le loro famiglie. Ci si attende di eliminare, in parte, la criticità rilevata dai dati ARS (elaborazione a cura della Città Metropolitana di Venezia) sull'efficacia dei consigli orientativi, secondo cui sono stati scarsamente seguiti quelli che indirizzavano verso scuole di tipo professionale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

L'Istituto cura l'orientamento fin dal primo inserimento dei bambini nell'Istituto comprensivo attraverso il Progetto Continuità, curato da una commissione allargata a tutti gli ordini di scuola e a tutti i plessi: gli alunni vengono seguiti e sostenuti nei diversi passaggi e vengono tenuti i contatti con gli istituti di partenza e di arrivo.

Il Progetto di Orientamento in uscita prevede attività finalizzate all'orientamento scolastico rivolte di prassi alle classi seconde e terze. Durante queste ore di attività i ragazzi acquisiscono specifiche informazioni rispetto all'organizzazione del sistema scolastico e della formazione professionale lavorando con degli orientatori esperti e incontrando studenti (in modalità *peer to peer*) e docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Un Progetto sperimentale di Ricerca – Azione, in rete con altre scuole del territorio, sta realizzando un dossier di competenze disciplinari di italiano, matematica e lingua straniera per il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di didattica laboratoriale rappresentano i fondamentali per costruire una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la cooperazione tra gli studenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa.

Si parte da due bisogni primari: il bisogno di affettività / riconoscimento e il bisogno di produttività; si passa attraverso lo sviluppo di esperienze collaborative, metacognitive e di *problem solving*; si accompagnano i discenti con disagio negli apprendimenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e un conseguente rinforzo dell'autostima.

Gli interventi sono strutturati sulla centralità del soggetto in apprendimento e sulla finalità dei processi del far apprendere e del riflettere sul fare: l'obiettivo è rendere gli studenti consapevoli dei risultati conoscitivi e procedurali raggiunti, delle relazioni che si sviluppano tra loro e con gli insegnanti coinvolti.

Metodi e tecniche didattiche messe in gioco:

1. apprendimento cooperativo e tutoring;
2. tecniche di role playing;
3. esercizi di apprendimento significativo;
4. dinamiche peer to peer.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le azioni del Progetto sono volte a promuovere la motivazione allo studio (laboratori motivazionali) e la possibilità di colmare i gap di informazione rispetto alle scelte scolastiche successive (laboratori di sostegno all'orientamento) attraverso il coinvolgimento diretto dei ragazzi e l'interazione tra pari, con particolare attenzione all'aspetto di inclusione dei minori di origine straniera e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Sessioni laboratoriali che sviluppino una parte generale di conoscenza del sé / autovalutazione e una specifica di orientamento alla scelta con attività esperienziali aggregate per macroaree innovative (hi-tech, agroalimentare, green economy, artigianato), denominati "Caffè con l'esperto". Sessioni laboratoriali in modalità Peer to Peer, in cui i compagni della scuola secondaria di secondo grado facciano da testimoni privilegiati ai ragazzi in fase di scelta secondo il modello del tutoring. I laboratori prevedono una parte conclusiva del percorso complessivo dedicata alla rielaborazione dell'esperienza gestita dal tutor scolastico per veicolarlo ai compagni e depositare le conoscenze maturate.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Sono previsti momenti di verifica a breve, medio e lungo termine. Saranno utilizzati dei questionari di monitoraggio dell'efficacia delle azioni, che permetteranno eventuali interventi regolatori. Griglie di osservazione compilate dal docente-tutor offriranno indicazioni sulla partecipazione e interazione degli studenti. In uscita saranno predisposte delle rubriche di valutazione e di autovalutazione dell'attività; un questionario di gradimento e di efficacia sarà rivolto ai partecipanti e alle loro famiglie per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica. I ragazzi saranno incoraggiati a controllare se il risultato finale del Percorso soddisfa i criteri iniziali di progettazione, a validare il prodotto. Potranno essere coinvolti nella organizzazione autonoma di workshop e degli eventi per i "Caffè con l'Esperto", eventualmente aperti alla cittadinanza. Come obiettivo a lungo termine ci si aspetta che vi siano pochi cambi di indirizzo o scuola durante il biennio della secondaria di secondo grado.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Ampia pubblicità dell'iniziativa in itinere e a conclusione sarà data sul sito web d'Istituto nella sezione PON-FSE 2014-2020. Seguirà la presentazione del progetto e dei relativi risultati in occasione delle sessioni di coordinamento della rete di ambito tra scuole, al fine di condividere con le altre istituzioni scolastiche del territorio buone pratiche e risultati attesi in termini di output e outcome.

Al momento della rendicontazione sociale di fine anno data ai portatori di interesse (interni ed esterni) verranno presentate le attività realizzate nei diversi moduli e i relativi prodotti coinvolgendo genitori e studenti che hanno partecipato ai laboratori.

Un portfolio digitale corredato da diari di bordo, relazioni e immagini inserito nella sezione dedicata del sito andrà ad arricchire l'archivio di risorse per la didattica a disposizione di tutti i docenti.

La condivisione dell'iniziativa e dell'efficacia metodologica permetterà la replicabilità del progetto nella più ampia cornice delle iniziative di "Scuola Aperta" quale vision di Istituto.

Tutta la documentazione raccolta sarà condivisa con i soggetti attori di partenariati e collaborazioni attraverso tavoli di lavoro partecipato.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il Progetto si propone di far emergere gli stereotipi culturali e di genere dei ragazzi/e che inconsciamente condizionano le scelte scolastiche e professionali e di ampliare l'orizzonte delle possibilità professionali future che sono in grado di immaginare per loro stessi. Con questo fine si è cercata anche la collaborazione della Consigliera per le Pari Opportunità della Città metropolitana che incontrerà gli studenti durante uno dei "Caffè con i professionisti" esplicitati nei moduli.

Tra i professionisti invitati alle chiacchierate con i ragazzi sarà salvaguardata una "quota rosa": genitrici della nostra scuola impegnate in ambiti professionali generalmente connotati al maschile.

Uno dei tre moduli, in particolare, chiederà una partecipazione a prevalenza femminile anche se non esclusivamente femminile, perché la questione delle pari opportunità riguarda anche molti ragazzi che non scelgono percorsi di studio e professioni afferenti all'area della cura della persona e dell'educazione in quanto ritenuti culturalmente "di genere".

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il Progetto accompagnerà i ragazzi nel loro percorso di frequenza negli ultimi due anni della scuola secondaria di primo grado. Per ogni tipologia di modulo l'impegno orario sarà di 18 ore per il primo anno e di 12 ore per il secondo, in fascia extracurricolare, per 6/4 settimane rispettivamente.

La prima fase del percorso è strutturata su dei laboratori motivazionali volti a sviluppare o migliorare il proprio metodo di studio; implementare l'autostima e l'autoefficacia; sviluppare competenze di autoriflessione e autovalutazione.

La seconda fase prevede azioni specifiche di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado, con un'attenzione particolare a far emergere gli stereotipi culturali e di genere e ad allargare l'orizzonte delle professionalità, anche attraverso gli incontri con più professionisti, i "Caffè con l'esperto", scelti tra le associazioni di categoria del territorio e tra le famiglie del nostro Istituto Comprensivo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità	16	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/c/continuita
Orientamento	16	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/orientamento-uscita

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Partnership per la condivisione di obiettivi, finalità e strumenti con la Consigliera di Parità della Città metropolitana di Venezia, che, nell'ambito delle proprie attività istituzionali, parteciperà con un intervento della durata di un'ora.	1	Città Metropolitana di Venezia	Accordo	2235/04-05	11/05/2017	Sì
Nel progetto in particolare dall'Ufficio Diritto Doveri Istruzione e Formazione della Città Metropolitana di Venezia viene offerta a titolo gratuito collaborazione sui seguenti aspetti: - estrazione ed elaborazione di dati ARS Anagrafe Regionale Studenti utili all'analisi del contesto e alla valutazione dell'impatto del progetto; - Supporto organizzativo alla realizzazione di incontri di conoscenza laddove promossi dalle scuole.	1	Città Metropolitana di Venezia	Accordo	2262/04-05	12/05/2017	Sì
Interventi di tutoraggio a titolo gratuito.	1	Associazione Nazionale Costruttori Edili e affini di Venezia e provincia	Dichiarazione di intenti	2288/04-05	15/05/2017	Sì
Interventi di tutoraggio a titolo gratuito	1	Assonautica Provinciale di Venezia Via XXII Marzo, San Marco 2032 Venezia	Accordo	2287/04-05	15/05/2017	Sì
Collaborazione in continuità con i compiti e le competenze istituzionali proprie del Servizio Educativo del Comune di Venezia	1	Città di Venezia.	Accordo	2400/04-05	19/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole



Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Rete per l'Orientamento alla Scuola Media Superiore e il Coordinamento Didattico fra Scuola Media Inferiore e Superiore	VEIS018005 ' ANDREA GRITTI ' VEIC82200L ANGELO RONCALLI VEIS019001 ANTONIO PACINOTTI VETF04000T CARLO ZUCCANTE VEIC847001 CRISTOFORO COLOMBO VEIC839002 DANTE ALIGHIERI VEIC845009 DON LORENZO MILANI VEIC82700Q GIULIO CESARE PAROLARI VEIC87100T I.C. C.BASEGGIO VEIC870002 I.C. F. GRIMANI VEIC83400V I.C. ILARIA ALPI VEIC87300D I.C. LEONARDO DA VINCI VEIC874009 I.C. VIALE SAN MARCO VEIS02300L I.I.S. BRUNO-FRANCHETTI VEPS05000A UGO MORIN	2201/02-09	10/05/2017	Si
Progetto Continuità - Ricerca_Azione. Realizzazione di strumenti e materiali didattici utili alla costruzione di una ipotesi di curricolo verticale tra la fine del primo ciclo e il biennio della scuola secondaria di secondo grado.	VEIS018005 ' ANDREA GRITTI ' VETF04000T CARLO ZUCCANTE VEIC874009 I.C. VIALE SAN MARCO VEIS02300L I.I.S. BRUNO-FRANCHETTI	2460/04-05	23/05/2017	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Istituto Salesiano San Marco di Venezia-Mestre

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
#IGrowUp_Bellini	€ 3.882,00
#IStartup	€ 3.882,00
#LittleWomenGrowUp	€ 3.882,00
#IGrowUp_Spallanzani	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: #IGrowUp_Bellini

Dettagli modulo

Titolo modulo	#IGrowUp_Bellini
Descrizione modulo	<p>Modulo che coinvolge ragazzi/e a maggior rischio dispersione o insuccesso scolastico. Percorso biennale diviso in due fasi, di 18 e 12 ore rispettivamente.</p> <p>Obiettivi della prima fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di emersione e definizione dei propri bisogni formativi; implementare l'autostima e l'autoefficacia degli alunni/e con particolare attenzione alle categorie considerate a maggior rischio di dispersione scolastica; sviluppare delle competenze di autoriflessione e autovalutazione nonché di problem solving. Obiettivi specifici: potranno essere definiti congiuntamente con i ragazzi/e in base ai loro specifici bisogni formativi. Si cita a titolo di esempio: apprendere o migliorare il proprio metodo di studio.</p> <p>Obiettivi della seconda fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di orientamento alla scelta della scuola futura implementando le loro competenze che saranno poi spendibili anche in momenti di scelta nel futuro; far emergere gli stereotipi culturali e di genere dei ragazzi/e che inconsciamente condizionano le scelte scolastiche e professionali; ampliare l'orizzonte delle possibilità professionali future che i ragazzi sono in grado di immaginare per loro stessi. Obiettivi specifici: implementazione delle competenze in termini di metodo di studio e di autonomia nello studio.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #IGrowUp_Bellini

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: #IStartUp



Dettagli modulo

Titolo modulo	#IStartUp
Descrizione modulo	<p>Modulo che coinvolge un gruppo ad adesione volontaria di ragazzi/e che si sentono particolarmente in difficoltà in vista della scelta della scuola futura. Tra questi anche ragazzi/e con un buon rendimento in numerose materie scolastiche che non riescono ancora a prendere contatto con le proprie potenzialità e attitudini. Percorso biennale diviso in due fasi, di 18 e 12 ore rispettivamente.</p> <p>Obiettivi della prima fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di emersione e definizione dei propri bisogni formativi; implementare l'autostima e l'autoefficacia degli alunni/e con particolare attenzione alle categorie considerate a maggior rischio di dispersione scolastica; sviluppare delle competenze di autoriflessione e autovalutazione nonché di problem solving. Obiettivi specifici: potranno essere definiti congiuntamente con i ragazzi/e in base ai loro specifici bisogni formativi. Si cita a titolo di esempio: apprendere o migliorare il proprio metodo di studio.</p> <p>Obiettivi della seconda fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di orientamento alla scelta della scuola futura implementando le loro competenze che saranno poi spendibili anche in momenti di scelta nel futuro; far emergere gli stereotipi culturali e di genere dei ragazzi/e che inconsciamente condizionano le scelte scolastiche e professionali; ampliare l'orizzonte delle possibilità professionali future che i ragazzi sono in grado di immaginare per loro stessi. Obiettivi specifici: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di autoconoscenza fornendo loro delle competenze di autovalutazione e autoriflessione spendibili in tutti gli ambiti della loro vita; implementare/sostenere le loro competenze di problem solving .</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #IStartUp

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Orientamento per il primo ciclo



Titolo: #LittleWomenGrowUp

Dettagli modulo

Titolo modulo	#LittleWomenGrowUp
Descrizione modulo	<p>Modulo che coinvolge in prevalenza ragazze, anche se non esclusivamente. Si ritiene che la questione delle pari opportunità riguardi anche molti ragazzi che non scelgono percorsi di studio e professioni afferenti all'area della cura della persona e dell'educazione in quanto ritenuti culturalmente "ambiti femminili". Percorso biennale diviso in due fasi, di 18 e 12 ore rispettivamente.</p> <p>Obiettivi della prima fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di emersione e definizione dei propri bisogni formativi; implementare l'autostima e l'autoefficacia degli alunni/e con particolare attenzione alle categorie considerate a maggior rischio di dispersione scolastica; sviluppare delle competenze di autoriflessione e autovalutazione nonché di problem solving. Obiettivi specifici: potranno essere definiti congiuntamente con i ragazzi/e in base ai loro specifici bisogni formativi. Si cita a titolo di esempio: apprendere o migliorare il proprio metodo di studio.</p> <p>Obiettivi della seconda fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di orientamento alla scelta della scuola futura implementando le loro competenze che saranno poi spendibili anche in momenti di scelta nel futuro; far emergere gli stereotipi culturali e di genere dei ragazzi/e che inconsciamente condizionano le scelte scolastiche e professionali; ampliare l'orizzonte delle possibilità professionali future che i ragazzi sono in grado di immaginare per loro stessi. Obiettivi specifici: esplorare i propri stereotipi di genere, prenderne consapevolezza, validare delle possibilità "nuove" in cui i propri talenti e attitudini possano trovare realizzazione.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #LittleWomenGrowUp

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo



Titolo: #IGrowUp_Spallanzani

Dettagli modulo

Titolo modulo	#IGrowUp_Spallanzani
Descrizione modulo	<p>Modulo che coinvolge ragazzi/e a maggior rischio dispersione o insuccesso scolastico. Percorso biennale diviso in due fasi, di 18 e 12 ore rispettivamente.</p> <p>Obiettivi della prima fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di emersione e definizione dei propri bisogni formativi; implementare l'autostima e l'autoefficacia degli alunni/e con particolare attenzione alle categorie considerate a maggior rischio di dispersione scolastica; sviluppare delle competenze di autoriflessione e autovalutazione nonché di problem solving. Obiettivi specifici: potranno essere definiti congiuntamente con i ragazzi/e in base ai loro specifici bisogni formativi. Si cita a titolo di esempio: apprendere o migliorare il proprio metodo di studio.</p> <p>Obiettivi della seconda fase: Obiettivi generali: accompagnare i ragazzi/e in un percorso di orientamento alla scelta della scuola futura implementando le loro competenze che saranno poi spendibili anche in momenti di scelta nel futuro; far emergere gli stereotipi culturali e di genere dei ragazzi/e che inconsciamente condizionano le scelte scolastiche e professionali; ampliare l'orizzonte delle possibilità professionali future che i ragazzi sono in grado di immaginare per loro stessi. Obiettivi specifici: implementazione delle competenze in termini di metodo di studio e di autonomia nello studio.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #IGrowUp_Spallanzani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 986802)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2143/II-03
Data Delibera collegio docenti	13/12/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2170/02-01
Data Delibera consiglio d'istituto	27/03/2017
Data e ora inoltro	06/06/2017 12:48:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: #IGrowUp_Bellini	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: #IStartup	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: #LittleWomenGrowUp	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: #IGrowUp_Spallanzani	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "G.P.S. (Giovani Persone Soddisfatte)"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00