



Candidatura N. 989365 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. L.SPALLANZANI
Codice meccanografico	VEIC875005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CIMA D'ASTA, 8
Provincia	VE
Comune	Venezia
CAP	30174
Telefono	0418777070
E-mail	VEIC875005@istruzione.it
Sito web	www.icspallanzanimestre5.gov.it
Numero alunni	1258
Plessi	VEAA875012 - MARGOTTI VEAA875023 - IL QUADRIFOGLIO VEEE875017 - JACOPO TINTORETTO VEEE875028 - S. M. GORETTI VEMM875016 - L.SPALLANZANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Riconoscimento degli stereotipi di genere maggiormente diffusi



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989365 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Viaggio tra suoni, colori e movimento	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Wildwatcher	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Laboratorio di storytelling digitale	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Pillole di Cittadinanza	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: IoCittadinoNelMondo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il Progetto si pone in continuità con altre azioni inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'intero Istituto Comprensivo e che hanno come obiettivi fondamentali:</p> <p>A) il ben-essere fisico e psichico di tutti gli alunni / studenti;</p> <p>B) l'inclusione di tutti quei discenti che per storie personali, problemi familiari o difficoltà fisiche non sempre trovano, al di fuori della Scuola, risposte ai loro Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>La proposta progettuale coinvolge le scuole primarie e le scuole secondarie di primo grado dell'Istituto valorizzandone le specificità. Prevede l'attivazione di n.4 moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fantasia di danze, musica e colori (area tematica: Benessere, corretti stili di vita, Educazione motoria e sport); 2. Wildwatcher (area tematica: Educazione ambientale); 3. Laboratorio di Storytelling digitale (area tematica: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva); 4. Pillole di Cittadinanza (area tematica: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva). <p>Ogni modulo persegue degli obiettivi specifici ed è orientato ad un target mirato ma tutti e quattro mirano ai seguenti obiettivi e meta-obiettivi considerati comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in linea con i traguardi previsti dal Piano di Miglioramento sviluppo delle competenze trasversali sociali e civiche; • sperimentazione e acquisizione di competenze in termini di autoriflessione, problem solving e autovalutazione; • una maggiore conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle aree di miglioramento per poter delineare un progetto di vita sostenibile; • riconoscere e superare stereotipi e pregiudizi familiari o di contesto; • aumentare il benessere degli studenti durante il percorso di studio; • ridurre il tasso di dispersione scolastica; • promuovere un cambiamento culturale e una visione di orientamento come processo continuo, sistemico e dinamico. <p>Tratto comune a tutte le proposte è una metodologia di lavoro finalizzata a favorire lo scambio relazionale tra i partecipanti, creando delle specifiche opportunità affinché ognuno possa trovare uno spazio di espressione adeguato alla propria personalità. Condizioni, quest'ultime, fondamentali per intraprendere un percorso introspettivo e di scambio reciproco come richiesto in un processo di sviluppo alla cittadinanza, ma anche necessarie per implementare il livello di benessere all'interno delle classi e della scuola in generale.</p> <p>Tutti gli strumenti e le attività che verranno proposti e utilizzati avranno un carattere laboratoriale in cui i bambini / ragazzi assumono il ruolo di protagonisti del proprio percorso di apprendimento acquisendo in questo modo non solo contenuti, ma competenze specifiche.</p> <p>Tutti i moduli prevedono l'incontro e lo scambio, attraverso diverse modalità, con il contesto esterno attraverso l'incontro con esperti o sperimentandosi in esperienze concrete.</p> <p>Tutte le attività previste nei singoli moduli sono supportate dalle attività affini per tematiche che la scuola realizza con fondi e risorse autonome.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La terraferma veneziana, Mestre centro e quartieri periferici, ha vissuto negli ultimi anni un importante sviluppo demografico e urbanistico, con un andamento inversamente proporzionale al tasso di occupazione: in calo per la crisi delle piccole e medie imprese venete e del grande polo chimico siderurgico di Marghera. A questo dato importante va aggiunta la disoccupazione di ritorno legata soprattutto all'immigrazione straniera bengalese e subsahariana, che nel decennio precedente aveva trovato una discreta stabilità lavorativa. I soggetti istituzionali non sempre sono in grado di dare risposte adeguate all'emergenza e alla richiesta di intervento da parte degli adolescenti. Emergenza acuitasi con il progressivo venir meno dell'attività delle agenzie del volontariato sociale e/o confessionale.

L'ultimo report cittadino sulla "Dispersione Scolastica del Comune di Venezia" (a.s. 2014/2015) mostra come la municipalità di riferimento, Mestre-Carpenedo, abbia registrato il 49% delle segnalazioni totali per frequenza irregolare (discontinua e associata a problematiche familiari) e per abbandono. Il dato riguarda per la maggior parte i ragazzi maschi e di nazionalità straniera iscritti alla scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- sostegno a bambini e ragazzi nella costruzione di un'immagine positiva di sé, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità;
- diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva e promozione dello sport come pratica del saper stare insieme nel rispetto di tutti;
- diffusione del movimento da un punto di vista olistico integrato con l'ambiente e con il coinvolgimento di più sensi;
- consapevolezza del proprio territorio e spirito di iniziativa e imprenditorialità in attività di promozione;
- competenze chiave di cittadinanza in termini di saper progettare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare le informazioni;
- contrastare gli stereotipi legati a errate abitudini familiari o di contesto;
- promuovere l'inclusione dei bambini / ragazzi con Bisogni Educativi Speciali in un'ottica di riconoscimento delle diversità e delle potenzialità di ciascuno;
- conoscere i contenuti di Cittadinanza e Costituzione, previsti nel Documento di Indirizzo MIUR per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" del 4 marzo 2009.

Tutti e quattro i moduli contribuiscono a sviluppare interamente o in parte gli obiettivi del progetto favorendo la consapevolezza che il ben-essere del singolo si realizza solo in un contesto comunitario di rispetto dell'altro e dell'ambiente.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le quattro azioni del Progetto sono state pensate, innanzitutto, per tutti gli alunni / studenti in situazioni di disagio economico-sociale tali da non poter accedere autonomamente ad attività di rinforzo motorio e/o crescita culturale: alunni / studenti non italofoni di recente immigrazione e/o con disagio socio-economico individuati dai rispettivi consigli di classe.

Tutti i moduli sono poi organizzati come momenti di interazione cooperativa tra pari, motivo per cui saranno coinvolti gli alunni e i ragazzi segnalati dai docenti per difficoltà a rapportarsi con i coetanei e a interagire efficacemente con le persone adulte.

Inoltre le attività sono volutamente indirizzate al superamento degli stereotipi che caratterizzano le abitudini familiari o di contesto, per cui saranno invitati a partecipare alunni e studenti che, per background familiare, devono essere incoraggiati a farsi promotori di principi di cittadinanza globale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Tutte le azioni previste saranno organizzate negli spazi e nei laboratori delle due scuole secondarie di primo grado di questo Istituto Comprensivo, normalmente funzionanti in orario anti-meridiano e saranno realizzate da docenti interni e/o esterni in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio.

I turni di servizio dei collaboratori scolastici saranno organizzati in modo da assicurare l'apertura e la pulizia dei due plessi della scuola secondaria di primo grado, per almeno quattro giorni a settimana dal lunedì al giovedì, oltre l'orario curricolare a partire dalle ore 14:30 fino alle ore 17:30 circa.

Il personale di segreteria svolgerà le attività amministrative relative all'organizzazione delle diverse azioni progettuali e collaborerà, secondo i propri ambiti di competenza, per il funzionamento della scuola in orario extra-scolastico e per la predisposizione dei materiali utili alle attività.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La Scuola realizzerà il Progetto con il tutorato e la collaborazione dell'Università degli Studi di Venezia – Laboratorio della Comunicazione Interculturale e Didattica. L'Università metterà a disposizione dell'Istituto, a titolo gratuito, sia il personale con le competenze specifiche, sia il proprio know-how per lo svolgimento delle attività di promozione all'inclusività. In questo modo la Scuola potrà offrire ai propri discenti esperienze didattiche che seguono i principi del costruzionismo, del learning-by-doing e del collaborative-learning.

Fondamentale la collaborazione anche con il responsabile del Verde Scolastico per il Gruppo Veritas S.p.A. di Venezia, che da tempo collabora con le scuole del territorio mettendo a disposizione expertise e spazi attrezzati: insieme i bambini andranno alla scoperta delle risorse naturalistiche del territorio ancora sconosciute alla maggior parte della popolazione e ne diverranno i promotori.

La Consigliera effettiva di Parità della Città Metropolitana di Venezia fornirà sostegno istituzionale e compartecipazione alla diffusione dei risultati.

Il Progetto coinvolgerà le famiglie in veste di stakeholder e di sostenitori logistici.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Attività di rinforzo sulle competenze sociali e civiche attraverso il cooperative learning assistito.

Attività finalizzate allo sviluppo della competenza "imparare a imparare" attraverso lo sviluppo dell'osservazione come strumento di apprendimento significativo (osservazione dell'ambiente, del corpo, dell'altro) per un approccio creativo volto a favorire la consapevolezza e l'autoanalisi, a organizzare e rappresentare ciò che gli studenti stanno imparando, creare prodotti per l'informazione e la promozione, risolvere problemi ancorati alla vita reale, riflettere su contenuti e processi.

Approccio laboratoriale di scambio intersoggettivo tra studenti ed esperti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione.

Game-based learning che coinvolge gli studenti attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, la competizione e la collaborazione, aspetti chiave per lo sviluppo di uno spirito proattivo.

Sessioni di mentoring e counselling a studenti da parte di esperti esterni.

Momenti di scambio con i compagni in modalità peer to peer.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Le azioni previste sono ispirate dalla mission dell'Istituto esplicitata nel PTOF (<http://www.icspallanzanimestre5.gov.it/menu-principale/piano-dell-offerta-formativa>) con il quale ci si impegna a: affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti; rispettare i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno; contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali; prevenire la dispersione scolastica; realizzare una scuola aperta; garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. Le scelte strategiche si realizzano attraverso un'azione didattico-educativa tesa verso l'inclusione sociale e la lotta al disagio, che si concretizza, anche, nelle attività di ampliamento dell'O.F.: potenziamento delle metodologie laboratoriali; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di didattica laboratoriale rappresentano i fondamentali per costruire una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la cooperazione tra gli studenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa.

Si parte da due bisogni primari: il bisogno di affettività / riconoscimento e il bisogno di produttività; si passa attraverso lo sviluppo di esperienze collaborative, metacognitive e di problem solving; si accompagnano i discenti con disagio negli apprendimenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e un conseguente rinforzo dell'autostima.

Gli interventi sono strutturati sulla centralità del soggetto in apprendimento e sulla finalità dei processi del far apprendere e del riflettere sul fare: l'obiettivo è rendere gli alunni consapevoli dei risultati conoscitivi e procedurali raggiunti, delle relazioni che si sviluppano tra loro e con gli insegnanti coinvolti.

Metodi e tecniche didattiche messe in gioco per favorire la motivazione e la partecipazione di tutti:

1. apprendimento cooperativo e tutoring;
2. tecniche di role playing;
3. esercizi di apprendimento significativo;
4. progettazione di laboratori di storytelling digitale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Sono previste verifiche dei risultati a breve, medio e lungo termine.

A) Breve termine: un primo monitoraggio con questionario di gradimento somministrato a tutti i partecipanti, alle famiglie e ai diversi partner che, a vario titolo, hanno collaborato alla realizzazione dei moduli;

B) Sul medio periodo: analisi dei progressi attraverso osservazioni e rilevazioni da parte del team docente sulle competenze sociali e civiche degli alunni e degli studenti coinvolti con ricadute su tutto il gruppo classe;

C) Sul lungo periodo: analisi dei progressi attraverso la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione rapportate alle rilevazioni in uscita dalla scuola primaria.

La Scuola è inoltre inserita in una rete di Istituti di primo e secondo grado del territorio di appartenenza, attiva contro la dispersione scolastica: i risultati a distanza alla fine del biennio di scuola secondaria di secondo grado – se comparati con i dati degli anni precedenti - forniranno ulteriori indicatori di sostenibilità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i prodotti realizzati saranno disponibili nel sito web della scuola nella sezione PON-FSE 2014-2020. Alcuni progetti saranno pubblicati nel sito web di Sretch, un social network protetto, dove potranno essere condivisi e remixati. Si potranno in tal modo "disseminare" i benefici, ma anche migliorare l'azione stessa dell'intero percorso.

Il progetto è pensato come luogo di sperimentazione di pratiche innovative che potranno essere adottate nei percorsi didattici curricolari. Un portfolio digitale corredato da diari di bordo, relazioni e immagini inserito nella sezione dedicata del sito andrà ad arricchire l'archivio di risorse per la didattica a disposizione di tutti i docenti.

Vi sarà anche la presentazione del progetto e dei relativi risultati in occasione delle sessioni di coordinamento della rete di ambito, al fine di condividere con le altre istituzioni scolastiche del territorio buone pratiche e risultati attesi in termini di output e outcome.

Al momento della rendicontazione sociale di fine anno data ai portatori di interesse (interni ed esterni) verranno presentate le attività realizzate nei diversi moduli e i relativi prodotti coinvolgendo studenti e alunni che hanno partecipato ai laboratori.

La condivisione dell'iniziativa e dell'efficacia metodologica permetterà la replicabilità del progetto nella cornice delle iniziative di "Scuola Aperta".



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Frutta nelle Scuole	37	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/frutta-nelle-scuole
Noi, en plein air	30-31	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/sites/default/files/documenti/locandina.pdf
Progetto Sport	36-38	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-sport-0
Progetto Unicef	33-34	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/scuola-amica-unicef

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
La Consigliera effettiva di Parità della Città metropolitana di Venezia partecipa in partenariato al progetto con il ruolo di sostegno istituzionale e compartecipazione alla diffusione dei risultati.	1	Città Metropolitana di Venezia	Accordo	2234/04-05	11/05/2017	Sì
L'Università Ca' Foscari - Laboratorio di Comunicazione Interculturale e Didattica - parteciperà al Progetto con il ruolo di supporto scientifico e compartecipazione alla diffusione dei risultati.	1	Università di Ca' Foscari Laboratorio di Comunicazione Interculturale e Didattica	Accordo	2295/04-05	15/05/2017	Sì
Collaborazione con Veritas S.p.A. per escursioni esplorative alla scoperta della fauna e della flora dell'antico Bosco di Mestre	1	Gruppo Veritas Verde Scolastico e Cimiteriale di Veritas S.p.A.	Dichiarazione di intenti	2786/04-05	10/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Viaggio tra suoni, colori e movimento	€ 5.682,00
Wildwatcher	€ 5.682,00
Laboratorio di storytelling digitale	€ 5.682,00
Pillole di Cittadinanza	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Viaggio tra suoni, colori e movimento

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Viaggio tra suoni, colori e movimento	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo vuole utilizzare l'arte come catalizzatore di tutte le attività dei bambini, in modo da rendere la loro esperienza unitaria e multidisciplinare. Attraverso le attività si vuole rendere affascinante e stimolante come un viaggio l'incontro tra il bambino e i colori, tra il bambino i suoni e il movimento. Nel viaggio/modulo poniamo le basi per sviluppare maggiormente la creatività dei bambini, usando più consapevolmente il linguaggio visivo, sonoro e corporeo. Noi insegnanti riteniamo che i bambini abbiano diritto all'arte multidisciplinare, a un approccio estetico che parta dalle sensazioni e dalle emozioni permettendo loro di stupirsi e meravigliarsi. Il viaggio/progetto propone, come percorso formativo, l'utilizzo delle opere di pittori che con i loro lavori diventano fonte di ispirazione e serbatoio di idee ed il tutto deve servire come pretesto per giocare, creare, inventare, esprimersi. Sempre attraverso l'osservazione delle opere d'arte, cercheremo di affinare il senso estetico e cromatico, che unito agli altri linguaggi (sonori e corporei), portano i bambini a vivere la quotidianità scolastica come luogo ricco di stimoli, permettendo loro di riconoscersi e di sentire il proprio spazio come ambiente sereno e stimolante.</p> <p>Obiettivi: - sviluppare le abilità senso-percettive; - sperimentare schemi motori e posturali; - sviluppare la direzionalità; - sperimentare le tecniche plastico-manipolative e grafico-pittoriche; - sviluppare l'interesse per la musica e il canto; - comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo; - riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali con la voce, il corpo e gli attrezzi;</p> <p>Attività: - visione di opere d'arte; - ascolto di brani musicali; - immagini sui cartelloni; - danze - coreografie - percorsi con attrezzi; - libricini individuali; - racconti, canti e filastrocche;</p> <p>Metodologia: la natura del progetto è laboratoriale, pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento, consolidamento e potenziamento di abilità e competenze; Verifica: la verifica del progetto sarà effettuato in itinere, attraverso l'osservazione degli alunni durante le attività proposte;</p> <p>Materiale: Cartoncini grandi e piccoli colorati, risme di carta bianca, colle, forbici, matite, pennarelli a punta grossa e fine, tempere, rotolo di carta, pennelli, pennellesse, scotch;</p> <p>Spazi: Giardino, aula, palestra, salone.</p> <p>Risultati attesi: Riuscire a "tirar fuori" le emozioni attraverso i movimenti del corpo, le espressioni del viso e l'uso dei colori.</p> <p>Verifica e valutazione: La verifica del progetto sarà effettuata, in itinere, attraverso l'osservazione degli alunni durante le attività proposte.</p> <p>L'attività finale di verifica coinvolgerà in modo pratico gli alunni che creeranno disegni/quadri individuali e a gruppi dove rappresenteranno le loro emozioni.</p> <p>La valutazione sarà eseguita alla fine del percorso e basata sul lavoro effettuato dai bambini attraverso le competenze acquisite.</p> <p>Inoltre verrà proposto un questionario di gradimento in merito alle attività svolte.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/06/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VEEE875028</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Viaggio tra suoni, colori e movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Wildwatcher

Dettagli modulo

Titolo modulo	Wildwatcher
Descrizione modulo	Il modulo si pone due obiettivi: a) educare i bambini della Scuola primaria al rispetto dell'ambiente, facendoli promotori di modelli e comportamenti virtuosi presso le loro famiglie; b) avviare un percorso di conoscenza e promozione degli ultimi lotti rimasti dell'antico bosco di Mestre, proponendosi come guide per i loro coetanei. Il percorso comprenderà una prima parte con sessioni di studio a scuola secondo un modello di ricerca - azione, volto a raccogliere dati sui comportamenti sbagliati presso parenti e conoscenti per produrre poi manifesti sulle minime regole di rispetto ambientale. La seconda parte prevede escursioni con gli esperti alla scoperta della flora e della fauna del bosco. Alla fine del percorso gli alunni stessi si proporranno come guide durante l'anno scolastico per i compagni e le loro famiglie.
Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE875017
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Wildwatcher

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Laboratorio di storytelling digitale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di storytelling digitale
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: Il Laboratorio mira al coinvolgimento degli studenti stranieri nelle attività scolastiche ed extra dell'istituto, grazie ad una forma di didattica inclusiva e innovativa che gli consentirà di produrre del materiale video informativo per far conoscere agli studenti intenzionati ad iscriversi cosa accade quotidianamente nella scuola e utile anche a quanti già la frequentano per favorirne o migliorarne l'inserimento.</p> <p>Le attività coinvolgeranno sia gli studenti italiani che stranieri, con un ruolo di rilevanza soprattutto per questi ultimi, mediatori e promotori della vita scolastica a cui loro stessi partecipano quotidianamente.</p> <p>Da questo tema si procederà poi all'individuazione di una o più idee che verranno sviluppate in una forma di racconto scritta e poi "tradotta" in video (cortometraggi/spot di fiction, animazione o docu-reality).</p> <p>Obiettivo del laboratorio è dunque quello di coinvolgere attivamente gli studenti stranieri in un lavoro di gruppo che preveda anche il supporto dei compagni italiani proprio al fine di un reciproco e proficuo scambio.</p> <p>Argomenti del laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il racconto (l'arte di narrare, le caratteristiche del racconto, tipologie) • Trovare un'idea a partire da un tema dato • Elaborazione dell'idea • Il raccontare per immagini (adattamento filmico di una storia scritta) • Nozioni base su storia del cinema e le tecniche cinematografiche • Scelta della/e storia/e Scrittura del soggetto (valutazione in base all'efficacia della storia e della sua fattibilità) • Scrittura della sceneggiatura e dello storyboard • Suddivisione dei compiti per la preparazione delle riprese • Organizzazione della troupe • Preparazione set • Riprese • Visione del girato • Montaggio <p>Verifica: video prodotti dai ragazzi e loro efficacia in termini di comunicabilità.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di storytelling digitale



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Pillole di Cittadinanza

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pillole di Cittadinanza



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura Il modulo propone un percorso di approfondimento sulle tematiche del civismo, del rispetto e della valorizzazione delle differenze con l'obiettivo di formare cittadini attivi e consapevoli. Il laboratorio sarà pomeridiano, a cadenza settimanale e aperto a tutti gli studenti che liberamente si iscriveranno. Si accoglieranno studenti dalla classe 1 alla classe 3 secondaria di primo grado. Ciascun incontro avrà durata di 2 ore a per un totale di 30 ore complessive (15 incontri) e si terrà negli spazi concessi dalla scuola. Obiettivi didattico formativi Competenze chiave di cittadinanza: progettare; comunicare; agire in modo autonomo e responsabile; acquisire ed interpretare l'informazione; Conoscenza dei contenuti di cittadinanza e costituzione: previsti nel Documento d'indirizzo del MIUR per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" del 4 marzo 2009. Contenuti Il percorso si propone, attraverso attività di tipo esperienziale nell'ottica del learning by doing, di presentare e riflettere su alcune parole e concetti chiave contenuti negli articoli della nostra Costituzione. A partire dall'articolo 3 "tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" si svilupperà un percorso che abbracci i temi di cittadinanza e di diritto di cittadinanza (ius soli), di parità di genere (Convenzione di Istanbul), di società verticale e orizzontale. Il tema dei diritti sarà trattato in modo approfondito attraverso l'analisi di diverse fonti ma pur mantenendo un forte aggancio con la realtà e il vissuto di ragazzi pre-adolescenti. Si approfondirà il concetto di diritti e doveri con particolare attenzione ai diritti inviolabili, al diritto naturale, alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e la Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali. Il percorso laboratoriale porterà alla realizzazione di un progetto di sensibilizzazione al rispetto dei diritti fondamentali, del rispetto della differenza e della parità di genere attraverso la produzione di spot sia video che cartacei che verranno presentati e diffusi fra tutti gli studenti della scuola dell'istituto comprensivo e pubblicati nel sito. Metodologia La Metodologia di lavoro in classe presenterà aspetti che uniscono coerentemente la teoria alla pratica. La cornice è quella dell'apprendimento cooperativo, della didattica ludica, del tutoraggio tra pari, ossia di quei modi di lavorare in classe che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti e che già nel processo sono più partecipativi responsabilizzanti per gli studenti stessi trovando così coerenza con i principi educativi presentati. Verranno utilizzati materiali autentici, fotografie, pubblicità e video. Risultati attesi Prevenire situazioni di discriminazione e bullismo. Sensibilizzare tutti gli studenti dell'Istituto, anche quelli che non hanno partecipato direttamente al percorso laboratoriale (attraverso la diffusione del materiale prodotto) Diventare cittadini attivi, consapevoli e sapersi riconoscere unici e diversi. Verifica e valutazione: Questionario di gradimento per gli studenti che hanno seguito il percorso laboratoriale. Questionario di gradimento anonimo per tutti gli studenti dell'Istituto, beneficiari indiretti del progetto, per valutare l'efficacia del materiale diffuso. Questionario rivolto ai docenti per valutare l'efficacia del percorso, le ricadute in classe e la replicabilità della proposta.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>



Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pillole di Cittadinanza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 989365)
Importo totale richiesto	€ 22.728,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2143/II-03
Data Delibera collegio docenti	13/12/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2790/02-01
Data Delibera consiglio d'istituto	30/05/2017
Data e ora inoltro	11/06/2017 16:38:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Viaggio tra suoni, colori e movimento</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Wildwatcher</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Laboratorio di storytelling digitale</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Pillole di Cittadinanza</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "IoCittadinoNelMondo"	€ 22.728,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.728,00	€ 30.000,00

