



Candidatura N. 9259
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. L.SPALLANZANI
Codice meccanografico	VEIC875005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CIMA D'ASTA, 8
Provincia	VE
Comune	Venezia
CAP	30174
Telefono	0418777070
E-mail	VEIC875005@istruzione.it
Sito web	http://www.icspallanzanimestre5.gov.it
Numero alunni	1209
Plessi	VEAA875012 - MARGOTTI VEAA875023 - IL QUADRIFOGLIO VEEE875017 - JACOPO TINTORETTO VEEE875028 - S. M. GORETTI VEMM875016 - L.SPALLANZANI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	8
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	8
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	54
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 20
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail Registrazione pasti mensa

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Fastweb
Estremi del contratto	47955450ED



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI (VEIC875005)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 9259 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Accesso all'utenza	€ 2.000,00	€ 1.942,94
5	Le scienze digitali	€ 24.000,00	€ 23.513,64
	TOTALE FORNITURE		€ 25.456,58

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Ambienti digitali per le Scienze
Descrizione progetto	Il progetto ha come finalità l'incremento e la promozione dell'insegnamento e dell'apprendimento delle scienze dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado attraverso un percorso contestualizzato e attività laboratoriali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

- Obiettivi di apprendimento per le scienze sperimentali e didattica basata sull'indagine (inquiry-based science education). Un approccio alla didattica delle Scienze di tipo costruzionista, quale quello proposto dalle metodologie di Inquiry, può contribuire alla costruzione di una mente orientata all'innovazione
Creare le condizioni per sviluppare le competenze di base in scienze e tecnologia con riferimento al curricolo per competenze secondo le Nuove Indicazioni 2012 (richiamo alla Raccomandazione europea del 18.12.2006 e alle otto competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente.);
Sviluppo della ricerca e della sperimentazione delle metodologie per un'efficace didattica della scienza e della storia della scienza, con particolare attenzione per l'impiego delle nuove tecnologie;
Promozione della cultura tecnico-scientifica in tutto l'Istituto comprensivo, attraverso un migliore utilizzo dei laboratori scientifici e degli strumenti multimediali, in modo da far crescere una diffusa consapevolezza sull'importanza della scienza e della tecnologia per la vita quotidiana;
Creare le condizioni per garantire a tutti la competenza digitale, una delle otto competenze chiave individuate a livello *comunitario* (*Recommendation 2006/962/EC on key competences for lifelong learning*);
Creare le condizioni per favorire la didattica inclusiva, in cui gli alunni / studenti stanno in classe non per assistere passivi alla lezione, ma per studiare insieme ed essere seguiti individualmente;
Migliorare la sicurezza, l'attrattiva e la fruibilità degli ambienti scolastici per arrivare a un conseguente aumento della motivazione degli alunni con la finalità ultima del successo scolastico per tutti;
Migliorare l'accesso ai dati da parte dell'utenza e del personale e aumentare la trasparenza al fine di facilitare la comunicazione con tutti gli *stakeholder*;
Dotare le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado di attrezzature tecnologiche in grado di modificare i *setting* educativi: spazi per favorire l'interattività dei gruppi e valorizzare la dimensione laboratoriale;
Adottare approcci didattici innovativi anche attraverso l'accesso alle nuove tecnologie;
Promuovere le modalità di apprendimento *online*, favorire la ricerca, l'accesso alle informazioni e ai materiali didattici da parte di alunni e studenti e da parte dei docenti;
Saper utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare una didattica più collaborativa in classe e favorire metodologie di *cooperative learning* attraverso la strutturazione di ambienti di apprendimento in cui gli alunni /

studenti trasformano le attività scolastiche in un processo di *problem solving* di gruppo;

Aumentare in modo significativo l'interesse, la partecipazione, il coinvolgimento attivo e costruttivo nelle attività didattiche;

Aumentare il benessere psicologico dei discenti attraverso lo sviluppo di un maggiore senso di autoefficacia e di autostima sopportando meglio le difficoltà e lo stress;

Rafforzare e migliorare le competenze di base;

Rinnovare e sviluppare le competenze professionali dei docenti;

Il progetto vuole inserirsi anche nel quadro europeo di 16 indicatori e di 5 benchmark riferiti ad alcune aree strategiche, che fissano anche obiettivi di traguardo tra i quali l'incremento del 15% dei laureati in matematica, scienza e tecnologia e la riduzione dello squilibrio tra maschi e femmine in questo ambito.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

La premessa fondamentale è che i dispositivi tecnologici devono essere al servizio dell'apprendimento e vanno introdotti dopo aver avuto realistici feedback sulla loro valenza pedagogica. Creare ambienti nuovi in cui stimolare l'alunno / studente ad apprendere anche attraverso l'esperienza non significa solo ripensare la disposizione dell'aula e l'allestimento di nuovi dispositivi, ma anche ripensare l'interazione docente-discente nello spazio e nel tempo.

Dal punto di vista dell'organizzazione del tempo scuola, il progetto favorisce la pratica laboratoriale attraverso la ricerca e l'osservazione dell'ambiente in cui si vive e la successiva sperimentazione in laboratorio.

Dal punto di vista della riorganizzazione degli spazi i due laboratori previsti sono localizzati nei due plessi di scuola secondaria di primo grado, ma saranno accessibili agli alunni degli altri ordini di scuola secondo le esigenze didattiche.

Sul piano didattico le nuove tecnologie favoriscono un modello di scuola laboratoriale. Lo spazio della tradizionale lezione frontale si restringe e aumenta quello dei lavori per piccoli gruppi, dei percorsi individualizzati, della ricerca-azione. Le nuove tecnologie contribuiscono in modo determinante a realizzare un modello di insegnamento / apprendimento più partecipato e inclusivo, nel quale gli alunni / studenti sono più stimolati e motivati a prendere l'iniziativa nell'ottica del raggiungimento della sesta competenza chiave 'Senso di iniziativa e imprenditorialità' (*Recommendation 2006/962/EC on key competences for lifelong learning*). Grazie alle nuove tecnologie è più facile creare delle simulazioni che aiutino i discenti a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e sviluppare pensiero critico: vengono messi nelle condizioni di poter verificare conoscenze e abilità acquisite agendo in contesti concreti, di tradurre le idee in azione, di formulare delle ipotesi che possono essere messe immediatamente alla prova. All'interno di questo modello didattico il docente non è più la fonte unica delle informazioni, ma diventa guida, mentor, coach.

Sarà inoltre più agevole documentare e condividere esperienze didattiche significative e buone pratiche anche attraverso la progettazione di percorsi da postare in rete o la realizzazione di blog dedicati e siti web didattici.

Il laboratorio implementato di scienze favorisce l'attività didattica attraverso nuclei tematici verso cui convergono più materie e implementa il curricolo verticale di istituto.

**Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

I nuovi dispositivi tecnologici sono uno strumento fondamentale per lo sviluppo delle conoscenze e delle capacità degli alunni / studenti disabili (38 attualmente iscritti) e per la loro inclusione. Per due discenti in particolare lo strumento tecnologico è la garanzia per la piena fruibilità del contesto educativo, per gli altri e per tutte le situazioni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, ADD e NAI) diventa una delle condizioni per favorire il processo di personalizzazione dell'insegnamento / apprendimento.

Alcuni insegnanti di sostegno hanno seguito un corso di formazione su "Nuove tecnologie e risorse Open Source a supporto della didattica inclusiva" organizzato dal CTS di Venezia.

Rafforzare l'autostima, motivare all'apprendimento, individualizzare le attività senza perdere di vista l'integrazione con la classe sono gli interventi più significativi che vengono attivati con l'ausilio delle TIC in quanto: a) possono diventare punto di contatto tra la programmazione disciplinare individualizzata dell'alunno / studente e quella dell'intera classe, in quanto, nell'organizzazione di un percorso didattico di tipo multimediale, chi ha difficoltà di vario tipo può partecipare al lavoro comune; b) consentono all'insegnante di adattare le lezioni alle difficoltà del singolo attraverso modalità diversificate alle varie problematiche di apprendimento; c) favoriscono l'autostima dell'alunno / studente in difficoltà perché grazie al pc o al tablet pc può lavorare in maniera personalizzata, autonoma, creativa, costruttiva, esprimendo al meglio le proprie potenzialità; d) sono adattabili, con l'impiego di ausili, alle disabilità sensoriali e motorie; e) facilitano l'apprendimento nei casi di problematiche cognitive rendendo più espliciti i processi mentali.

Va inoltre sottolineata la valenza inclusiva della pratica laboratoriale di gruppo e della manipolazione di materiali concreti e strumenti specialistici come i microscopi.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Il collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo ha individuato nell'ambito del POF l'obiettivo di potenziare l'apprendimento e le competenze scientifiche facendo riferimento alle raccomandazioni europee con una particolare attenzione al futuro delle alunne e delle studentesse.

Il POF di Istituto prevede le seguenti azioni coerenti con la presente proposta progettuale:

CLIL in ambito scientifico: dalla scorso anno scolastico, all'interno del progetto EduChange, l'Istituto comprensivo ha introdotto percorsi CLIL su tematiche scientifiche in orario curricolare;

Progetto Indicazioni Nazionali 2012: costruzione di un curricolo verticale per competenze. Sperimentazione in rete: Misure di accompagnamento – Competenze di base e Certificazione delle competenze;

Progetto Why?: costruzione di un curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria basato sulle scienze sperimentali e riguardante il tema: suolo delle barene. Competenze chiave: imparare a imparare; collaborare e partecipare.

Progetto cl@sse 2.0: grazie ai finanziamenti erogati dal MIUR e destinati alla diffusione delle tecnologie digitali nella didattica, una classe della scuola primaria è stata dotata di strumenti idonei (lavagna multimediale e un tablet pc per ogni discente). Tali dispositivi sono a sostegno della didattica quotidiana per l'avvio di un percorso multidisciplinare di insegnamento / apprendimento. Gli alunni sperimentano i nuovi supporti didattici nell'ambito di un laboratorio 'del fare', che vede i bambini protagonisti dei propri apprendimenti, grazie a modalità quali la co-costruzione delle conoscenze e la cooperazione nel gruppo;

Progetto informatica alla scuola primaria: a integrare e supportare le programmazioni curricolari sono previste delle attività di alfabetizzazione informatica e utilizzo di linguaggi multimediali. Lo scorso anno il progetto è stato realizzato con la collaborazione e la frequenza a titolo gratuito del Centro Internet Marghera Digitale –

allestito dalla Municipalità di Marghera in collaborazione con il Comune di Venezia – in occasione della settimana europea del *coding* e della programmazione;

Progetto informatica alla scuola secondaria: nella scuola secondaria è previsto l'utilizzo di supporti tecnologici alla didattica (pc, LIM): le attività che sviluppano competenze digitali sono parte integrante della programmazione dei docenti delle diverse discipline e in quest'ottica la scuola ha aderito nell'a.s. 2014/2015 alla sperimentazione della certificazione delle competenze ex C.M. 3/2015;

Percorsi di auto-formazione informatica per insegnanti: in seguito a un'indagine conoscitiva sulle competenze tecnologiche tra i docenti dell'Istituto sono stati raccolti i dati delle necessità da soddisfare e delle potenzialità da disseminare prevedendo momenti di auto formazione fra docenti in modalità *peer to peer*;

Area Lettura / Biblioteca: nell'ambito del progetto "Libri e lettura tra i banchi di scuola: dalla competenza al piacere di leggere" la Scuola prevede una serie di attività finalizzate al miglioramento delle competenze di lettura e alla costruzione di un atteggiamento di interesse e passione per i libri e la lettura nell'alunno / studente, che si mantenga anche nell'età adulta. Ciascuno dei sei plessi dell'Istituto Comprensivo è fornito di una biblioteca e da quest'anno è prevista la messa in rete di tutti i volumi;

Laboratori di informatica: corsi extracurricolari in orario post meridiano per 120 studenti della scuola secondaria di primo grado sui seguenti argomenti: videoscrittura, calcolo, presentazioni. I percorsi hanno anche finalità di orientamento e rientrano nell'ambito delle iniziative contro la dispersione scolastica;

Registro elettronico: dal corrente anno scolastico parte l'uso sperimentale del registro elettronico per la scuola primaria e la secondaria.

<http://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progettazione/piano-dellofferta-formativa>

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato
(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)**

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Due laboratori digitali di scienze per ciascun plesso della scuola secondaria di primo grado così allestiti:

Postazioni di lavoro docente e discenti disposte a forma di U;

1 microscopio biologico digitale monocolare per la postazione docente;

1 stereomicroscopio con camera WiFi per la postazione docente;

1 LIM collegata alla postazione di lavoro del docente;

6 stereomicroscopi binoculari per le postazioni dei discenti;

12 tablet per le postazioni dei discenti.

Due LIM per la Scuola Primaria da collocare in due aule.

Due Notebook e due stampanti multifunzione per la Scuola dell'Infanzia da collocare in uno spazio comune.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Accesso all'utenza	€ 1.942,94
Le scienze digitali	€ 23.513,64
TOTALE FORNITURE	€ 25.456,58

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 520,00)	€ 0,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 520,00)	€ 0,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.560,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 520,00)	€ 520,00
Collaudo	1,00 % (€ 260,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 520,00)	€ 0,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 543,42)	€ 520,00
TOTALE FORNITURE		€ 25.456,58
TOTALE PROGETTO		€ 25.976,58

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Accesso all'utenza

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Accesso all'utenza
Descrizione modulo	Permettere all'utenza sprovvista di accesso internet personale di usufruire dei servizi on-line per le iscrizioni e la ristorazione scolastica
Data inizio prevista	31/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	VEMM875016

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	Processore Core i7 RAM 4 GB HD 1 TB display 15,6'	2	€ 772,26
Stampanti b/n o a colori	stampante multifunzione laser colore A4 USB	2	€ 199,21
TOTALE			€ 1.942,94

Elenco dei moduli
Modulo: 5
Titolo: Le scienze digitali

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le scienze digitali
Descrizione modulo	Due laboratori digitali di scienze presso i due plessi di Scuola secondaria di primo grado, due LIM presso la Scuola primaria e due notebook presso la Scuola dell'infanzia per supportare l'apprendimento scientifico.
Data inizio prevista	31/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	VEAA875012 VEAA875023 VEEE875017 VEEE875028 VEMM875016

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM 78" LCD ultra corta, notebook i3, armadietto	4	€ 2.300,00
Microscopi USB	Microscopio biologico digitale monoculare	2	€ 592,42
Microscopi USB	Stereomicroscopio con camera WiFi	2	€ 711,09
Altri dispositivi di fruizione individuale	Stereomicroscopio binoculare 2x-4x	12	€ 314,08
Tablet	tablet WinPad 10,1" WiFi con tastiera	24	€ 218,38
PC Laptop (Notebook)	Processore Core i7 RAM 4 GB HD 1 TB display 15,6"	2	€ 772,26
Stampanti b/n o a colori	stampante multifunzione laser colore A4 USB	2	€ 199,21
Arredi mobili e modulari	Banco modulare altezza 76 cm angoli arrotondati	8	€ 94,20
TOTALE			€ 23.513,64

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 9259)
Importo totale richiesto	€ 25.976,58
Num. Delibera collegio docenti	4314-IV-5
Data Delibera collegio docenti	20/10/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	4307-IV-5
Data Delibera consiglio d'istituto	17/11/2015
Data e ora inoltro	26/11/2015 09:46:38
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Accesso all'utenza</u>	€ 1.942,94	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Le scienze digitali</u>	€ 23.513,64	€ 24.000,00
	Totale forniture	€ 25.456,58	
	Totale Spese Generali	€ 520,00	
	Totale Progetto	€ 25.976,58	€ 26.000,00
	TOTALE PIANO	€ 25.976,58	