



Candidatura N. 1002170 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. L.SPALLANZANI
Codice meccanografico	VEIC875005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CIMA D'ASTA, 8
Provincia	VE
Comune	Venezia
CAP	30174
Telefono	0418777070
E-mail	VEIC875005@istruzione.it
Sito web	www.icspallanzanimestre5.gov.it
Numero alunni	1258
Plessi	VEAA875012 - MARGOTTI VEAA875023 - IL QUADRIFOGLIO VEEE875017 - JACOPO TINTORETTO VEEE875028 - S. M. GORETTI VEMM875016 - L.SPALLANZANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante) Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Coinvolgimento dei genitori Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1002170 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Laboratorio di Italiano, Lingua per Comunicare	€ 5.682,00
L'arte per l'integrazione	Comix - Laboratorio di Fumetto	€ 5.682,00
Sport e gioco per l'integrazione	Laboratorio di Teatro	€ 5.682,00
Percorsi per i genitori e le famiglie	L'Italiano in Cucina	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.810,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: #IncludiAmo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La proposta progettuale coinvolge sia i plessi di Scuola primaria sia le Scuole secondarie di primo grado dell'Istituto valorizzandone le specificità.</p> <p>Si prevede l'attivazione di n.4 moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Area tematica 1 - Lingua italiana come seconda lingua; 2. Area tematica 2 - L'arte per l'integrazione; 3. Area tematica 3 - Sport e gioco per l'integrazione; 4. Area tematica 6 - Percorsi per i genitori e le famiglie. <p>Ogni modulo persegue degli obiettivi specifici ed è orientato ad un target mirato, ma tutti perseguono i seguenti obiettivi e meta-obiettivi considerati comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione da parte dei bambini / ragazzi di una maggiore consapevolezza di sé e autonomia scolastica; • sperimentazione e acquisizione di competenze in termini di autoriflessione, problem solving e autovalutazione; • una maggiore conoscenza di sé, dei propri talenti / potenzialità e aree di miglioramento per poter delineare un progetto di vita adeguato a se stessi; • riconoscere e superare stereotipi e pregiudizi collegati a diversità linguistiche e culturali; • aumentare il benessere degli studenti durante il percorso di studio; • ridurre il tasso di dispersione scolastica; • promuovere un cambiamento culturale e una visione di comunità come processo continuo, sistemico e dinamico. <p>Tratto comune a tutte le proposte è una metodologia di lavoro finalizzata a favorire lo scambio relazionale tra i partecipanti, creando delle specifiche opportunità affinché ognuno possa trovare uno spazio di espressione adeguato alla propria personalità. Condizioni, queste ultime, fondamentali per intraprendere un percorso introspettivo e di scambio reciproco come richiesto in un processo di crescita, ma anche necessarie per implementare il livello di benessere all'interno delle classi e della scuola in generale. Tutti gli strumenti e le attività che verranno proposti e utilizzati avranno un carattere laboratoriale in cui i discenti assumono il ruolo di protagonisti del proprio percorso di apprendimento acquisendo in questo modo non solo contenuti, ma competenze specifiche.</p> <p>Tutte le attività previste nei singoli moduli sono supportate dalle attività di sostegno e supporto che la scuola realizza con fondi e risorse autonome in orario scolastico ed extrascolastico.</p> <p>La progettualità è caratterizzata da un diretto coinvolgimento del pubblico sociale, delle famiglie, di professionisti del settore oltre che da un impegno del corpo docenti che mette in campo competenze professionali, artistiche e culturali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La terraferma veneziana, Mestre centro e quartieri periferici, ha vissuto negli ultimi anni un importante sviluppo demografico e urbanistico, con un andamento inversamente proporzionale al tasso di occupazione: in calo per la crisi delle piccole e medie imprese venete e del grande polo chimico siderurgico di Marghera. A questo dato importante va aggiunta la disoccupazione di ritorno legata soprattutto all'immigrazione straniera bengalese e subsahariana, che nel decennio precedente aveva trovato una discreta stabilità lavorativa. I soggetti istituzionali non sempre sono in grado di dare risposte adeguate all'emergenza e alla richiesta di intervento da parte degli adolescenti. Emergenza acuitasi con il progressivo venir meno dell'attività delle agenzie del volontariato sociale e/o confessionale.

L'ultimo report cittadino sulla "Dispersione Scolastica del Comune di Venezia" (a.s. 2014/2015) mostra come la municipalità di riferimento, Mestre-Carpenedo, abbia registrato il 49% delle segnalazioni totali per frequenza irregolare (discontinua e associata a problematiche familiari) e per abbandono. Il dato riguarda per la maggior parte i ragazzi maschi e di nazionalità straniera iscritti alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- a) Prevenzione del disagio in un territorio che sta vivendo fenomeni di prima disoccupazione, disoccupazione di ritorno legata all'immigrazione straniera e mancanza di agenzie formative del volontariato sociale e/o confessionale legata alla forte urbanizzazione.
- b) Rafforzamento delle competenze disciplinari per le materie dello studio (italiano, geografia, storia, scienze, tecnologia), al fine di evitare gli abbandoni scolastici e perseguire un positivo inserimento nel futuro contesto scolastico della Scuola Secondaria di secondo grado.
- c) Integrazione e inclusione degli alunni non italofofoni con l'acquisizione della lingua italiana L2 e delle norme che regolano la vita e l'organizzazione scolastica, in particolare, e sociale in generale. Prevenzione della dispersione scolastica legata alle difficoltà linguistica e di apprendimento.
- d) Integrazione e inclusione degli alunni non italofofoni attraverso il coinvolgimento dei loro genitori nella quotidianità scolastica.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le azioni del Progetto sono state pensate, innanzitutto, per tutti gli studenti in situazioni di disagio economico-sociale tali da non poter accedere autonomamente agli strumenti digitali, ad attività di rinforzo disciplinare e/o crescita culturale: studenti non italofofoni di recente immigrazione e studenti con disagio socio-economico individuati dai consigli di classe. Con l'obiettivo di sostenere le famiglie in difficoltà e favorire l'inclusione è stato individuato un modello di alfabetizzazione per genitori, soprattutto mamme, non italofofoni.

Tutti i moduli sono poi organizzati come momenti di interazione cooperativa tra pari, motivo per cui saranno coinvolti i ragazzi segnalati dai docenti per difficoltà a rapportarsi con i coetanei e a interagire efficacemente con le persone adulte.

Le attività sono volutamente indirizzate al superamento degli stereotipi culturali, per cui saranno invitati a partecipare gli alunni che, per background familiare, devono essere accompagnati più degli altri all'accettazione dell'altro.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Tutte le azioni previste saranno organizzate negli spazi e nei laboratori delle scuole primaria e secondarie di primo grado di questo Istituto Comprensivo, normalmente funzionanti in orario anti-meridiano o fino alle ore 16:00 e saranno realizzate da docenti interni e/o esterni in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio.

I turni di servizio dei collaboratori scolastici saranno organizzati in modo da assicurare l'apertura e la pulizia dei due plessi della scuola secondaria di primo grado, per almeno quattro giorni a settimana dal lunedì al giovedì, oltre l'orario curricolare a partire dalle ore 14:30 fino alle ore 17:30 circa.

Il personale di segreteria svolgerà le attività amministrative relative all'organizzazione delle diverse azioni progettuali e collaborerà, secondo i propri ambiti di competenza, per il funzionamento della scuola in orario extra-scolastico e per la predisposizione dei materiali utili alle attività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Uno dei progetti cardine dell'Offerta Formativa dell'intero istituto Comprensivo è il Progetto Scuola Amica Unicef-MIUR che, tra le sue finalità, ha quella di sviluppare presso gli studenti la conoscenza e consapevolezza dei fenomeni migratori in termini storici, geografici e politici, delle diverse culture e delle diverse religioni. Lo scorso anno la Scuola secondaria ha partecipato al Concorso "Regoliamoci, Inversione di rotta - Storie di viaggi e migranti" (<https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/photo-galleria/concorso-regoliamoci>), organizzato da "Libera" in collaborazione con il MIUR, ed è stata tra le tre finaliste per la categoria "Ri-scatti di dignità" con l'elaborato Leave 4 Living che ha condotto gli studenti a riflettere sul tema delle migrazioni, mettendo in luce la bellezza della diversità, l'umanità e la speranza nelle storie di chi parte: un racconto per immagini per abbattere i pregiudizi e rammentare che i migranti sono volti, sono nomi, sono storie.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Attività di rinforzo sulle competenze di base di Italiano L2 già acquisite o in fase di acquisizione attraverso il cooperative learning assistito e/o interventi di didattica individualizzata e personalizzata in base alle necessità del singolo discente.

Attività di rinforzo metodologico per le discipline dello studio finalizzate allo sviluppo della competenza "imparare a imparare" attraverso l'individuazione sviluppo del proprio metodo di studio e l'utilizzo delle tecnologie come strumenti di apprendimento significativo per un approccio creativo volto a organizzare e rappresentare ciò che gli studenti conoscono e stanno imparando, creare prodotti e risolvere problemi ancorati alla vita reale, riflettere su contenuti e processi.

Approccio laboratoriale di scambio intersoggettivo tra studenti ed esperti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione.

Game-based learning che coinvolge gli studenti attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, la competizione e la collaborazione, aspetti chiave per lo sviluppo di uno spirito proattivo.

Sessioni di mentoring e counselling a studenti da parte di esperti esterni.

Momenti di scambio con i compagni in modalità peer to peer.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Le strategie di didattica laboratoriale rappresentano i fondamentali per costruire una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la cooperazione tra gli studenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa. Si parte da due bisogni primari: il bisogno di affettività / riconoscimento e il bisogno di produttività; si passa attraverso lo sviluppo di esperienze collaborative, metacognitive e di problem solving; si accompagnano i discenti con disagio negli apprendimenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e un conseguente rinforzo dell'autostima. Gli interventi sono strutturati sulla centralità del soggetto in apprendimento e sulla finalità dei processi del far apprendere e del riflettere sul fare: l'obiettivo è rendere gli alunni consapevoli dei risultati conoscitivi e procedurali raggiunti, delle relazioni che si sviluppano tra loro e con gli insegnanti coinvolti. Metodi e tecniche didattiche messe in gioco: 1. apprendimento cooperativo e tutoring; 2. tecniche di role playing; 3. esercizi di apprendimento significativo; 4. progettazione di laboratori per aree disciplinari.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Sono previste verifiche dei risultati a breve, medio e lungo termine. A) Breve termine: un primo monitoraggio con questionario di gradimento somministrato a tutti i partecipanti, alle famiglie e ai diversi partner che, a vario titolo, hanno collaborato alla realizzazione dei moduli; B) Sul medio periodo: analisi dei progressi attraverso i risultati scolastici degli alunni e i risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai dati degli anni precedenti; C) Sul lungo periodo: analisi dei progressi attraverso la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione con le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria. La Scuola è inoltre inserita in una rete di Istituti di primo e secondo grado del territorio di appartenenza attiva contro la dispersione scolastica: i risultati a distanza sulle promozioni al primo anno di scuola secondaria di secondo grado – se comparati con i dati degli anni precedenti – forniranno ulteriori indicatori di sostenibilità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i prodotti che ciascun alunno avrà realizzato seguendo la sua inventiva saranno disponibili nel sito web della scuola nella sezione PON-FSE 2014-2020. Alcuni progetti saranno pubblicati nel sito web di Scretch, un social network protetto, dove potranno essere condivisi e remixati. Si potranno in tal modo "disseminare" i benefici, ma anche migliorare l'azione stessa dell'intero percorso. Il progetto è pensato come luogo di sperimentazione di pratiche innovative che potranno essere adottate nei percorsi didattici curricolari. Un portfolio digitale corredato da diari di bordo, relazioni e immagini inserito nella sezione dedicata del sito andrà ad arricchire l'archivio di risorse per la didattica a disposizione di tutti i docenti. Vi sarà anche la presentazione del progetto e dei relativi risultati in occasione delle sessioni di coordinamento della rete di ambito, al fine di condividere con le altre istituzioni scolastiche del territorio buone pratiche e risultati attesi in termini di output e outcome. Al momento della rendicontazione sociale di fine anno data ai portatori di interesse (interni ed esterni) verranno presentate le attività realizzate nei diversi moduli e i relativi prodotti coinvolgendo studenti e alunni che hanno partecipato ai laboratori. La condivisione dell'iniziativa e dell'efficacia metodologica permetterà la replicabilità del progetto nella cornice delle iniziative di "Scuola Aperta".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Alunni e studenti sono i veri attori dell'ultima fase del progetto, quella che prevede la comunicazione e la documentazione delle diverse azioni, nella misura in cui saranno chiamati a presentare gli obiettivi raggiunti ai portatori di interesse. Il loro coinvolgimento, oltre a sviluppare consapevolezza diffusa del percorso intrapreso e dei risultati prodotti, rappresenta anche occasione di rinforzo delle competenze "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Il coinvolgimento dei genitori, stakeholder deputati a monitorare e verificare l'efficacia delle varie iniziative, si rende necessario anche negli step iniziali volti alla progettazione e alla calibratura delle azioni sulla base degli effettivi bisogni di ogni singolo discente.

La raccolta dei dati per la programmazione e per il monitoraggio verrà organizzata sulla base di un format dedicato studiato da una commissione mista docenti / genitori.

Il progetto sarà presentato alle famiglie e ne potranno seguire lo stato dell'arte tramite uno spazio appositamente dedicato nel sito web della scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

L'Istituto collabora già da tempo con altre scuole del territorio attraverso una rete nata con la finalità di promuovere attività contro la dispersione basate su "relazioni tra pari" e, quindi, su modelli di successo scolastico.

All'interno della rete un gruppo ristretto di scuole (due istituti comprensivi e tre istituti superiori) stanno realizzando un progetto di ricerca-azione volto alla realizzazione di strumenti e materiali didattici utili alla costruzione di un'ipotesi di curriculum verticale tra la fine del I ciclo e il biennio della scuola secondaria di II grado, con particolare attenzione per gli alunni non italofoni.

Per questo avviso pubblico la Scuola intende consolidare e sviluppare ulteriormente il partenariato già attivo con gli enti istituzionali Comune di Venezia e Città metropolitana di Venezia – Consigliera di Parità - per costruire insieme buone pratiche di inclusione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Global Citizen - EduCHANGE - Miur	23-24	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/articolo/educhange-video-conclusivo-del-progetto
Progetto Scuola Amica UNICEF	33-34	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/scuola-amica-unicef
Sportello didattico Punto.Si	47-48	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/node/1419

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'evento
Il Comune di Venezia, Servizi Educativi, affianca la Scuola nel coinvolgimento degli alunni e delle famiglie in disagio linguistico e nel monitoraggio / diffusione dei risultati.	1	Città di Venezia. Servizi Educativi - Direzione Sviluppo organizzativo e strumentale	Accordo	3172/04-05	29/06/2017	Sì
La Consigliera di Parità della Città Metropolitana di Venezia partecipa in partenariato al progetto con il ruolo di sostegno istituzionale e compartecipazione alla diffusione dei risultati.	1	Città Metropolitana di Venezia Consigliera di parità	Accordo	3224/05-04	30/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di Italiano, Lingua per Comunicare	€ 5.682,00
Comix - Laboratorio di Fumetto	€ 5.682,00
Laboratorio di Teatro	€ 5.682,00
L'Italiano in Cucina	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.810,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)

Titolo: Laboratorio di Italiano, Lingua per Comunicare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di Italiano, Lingua per Comunicare
Descrizione modulo	<p>Laboratorio di alfabetizzazione (livello A1/A2) per alunni non italofofoni neo arrivati, anni 10-13: Imparare l'italiano in azione. Obiettivi: sviluppo della competenza che consenta di usare l'italiano dal punto di vista strumentale (livello base e livello elementare).</p> <p>Contenuti: imparare le espressioni più utili del linguaggio di ogni giorno: i numeri, i colori, gli animali, le parti del corpo, ecc.; imparare l'italiano attraverso i giochi e le canzoni; lezione di cucina per i ragazzi (la pasta homemade); lezione al mercato settimanale (i nomi del cibo, della frutta, dei vestiti ecc.); lezione nel bosco (uscita al Boschetto di Venezia-Mestre "Lo Scrigno" per imparare il lessico di flora e fauna); lezione "In giro per la scuola": lessico quotidiano; lezione "In giro per il quartiere": le indicazioni stradali.</p> <p>Metodologie: l'impostazione didattica si caratterizza per ricchezza e varietà degli input linguistici, che delineano un percorso in cui il discente viene esposto continuamente e proficuamente alla lingua viva e autentica; grande rilievo viene dato alle abilità orali e in particolare all'ascolto; accento sull'aspetto interattivo e cooperativo dell'apprendimento, con la proposta sistematica di attività di produzione e comprensione in coppia o in gruppo; attenzione al coinvolgimento fisico e multisensoriale del discente, attraverso l'utilizzo di tecniche derivate dal Total Physical Response; uso di disegni chiari, vivaci e immediati, che interagiscono continuamente con il testo comunicativo, stimolando l'immaginazione e rendendo comprensibile il lessico.</p> <p>Risultati attesi: Livello A1/A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER): si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; si interagisce in modo semplice; si comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; si esprimono bisogni immediati.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: attività ludiche per testare la comprensione di semplici parole e frasi, la capacità di interagire, l'acquisizione del lessico, la comprensione di un testo semplice e la padronanza ortografica (ascolto, produzione orale, lettura, produzione scritta); osservazione diretta attraverso attività di drammatizzazione, dialogo a catena, dialogo aperto, role-taking, role-making, roleplay.</p>
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE875017 VEEE875028 VEMM875016
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Italiano, Lingua per Comunicare



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo: Comix - Laboratorio di Fumetto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comix - Laboratorio di Fumetto
Descrizione modulo	<p>Laboratorio di fumetto per alunni dai 10 ai 13 anni. Prima fase: percorso guidato alla conoscenza delle particolari caratteristiche dei fumetti (che cos'è, come si articola, ecc.). Seconda fase: analisi dei diversi stili di fumetti (diversi per la qualità dei disegni, per il contenuto, per i personaggi, ecc.), analisi delle tecniche di base del fumetto professionale. Terza fase: sviluppo da parte dei corsisti di tavole e piccole storie illustrate percorrendo tutti i passaggi della costruzione di un racconto a fumetti, tecniche di illustrazione, forme narrative, sceneggiatura, ideazione dei layout di pagina, matite, inchiostrazione, colorazione. Le sessioni di lavoro si svolgeranno nell'aula di arte della scuola secondaria sfruttando la struttura a isole per facilitare l'operatività guidata e il cooperative learning. Obiettivi: competenze di base, incentivare il linguaggio; competenze sociali e civiche, collaborare con gli altri per la realizzazione di un prodotto finito esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; imparare a imparare, avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orientare le proprie scelte in modo consapevole, impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; spirito di iniziativa e imprenditorialità, sviluppare la creatività, sviluppare originalità e spirito di iniziativa, assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si è in difficoltà, fornire aiuto a chi lo chiede, analizzare se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Risultati attesi: partecipazione e frequenza assidua di tutti i discenti individuati dal team docente, coinvolgimento proattivo dei partecipanti, acquisizione delle tecniche di narrazione del fumetto, realizzazione di prodotti finiti personali sul fenomeno delle migrazioni. Modalità di verifica e valutazione: verifica e valutazione degli elaborati sviluppati, osservazione diretta per misurare il livello di consenso e la disponibilità di collaborazione.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE875017 VEEE875028 VEMM875016
Numero destinatari	12 Allievi (Primaria primo ciclo) 12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comix - Laboratorio di Fumetto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo: Laboratorio di Teatro

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio di Teatro



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Questo modulo vuole utilizzare il teatro come percorso di espressione corporea e verbale che mira alla conoscenza del sé, abbattendo ogni limite per migliorare la comunicazione e l'interazione con il mondo esterno.</p> <p>Il teatro è inteso, infatti, come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, musicale, gestuale, prossemico, prosodico, iconico e tecnologico e si configura quindi come prezioso strumento formativo multidisciplinare e interdisciplinare. L'uso di linguaggi espressivi, inoltre, ha il vantaggio di consentire la partecipazione attiva anche di chi non conosce la lingua o la padroneggia solo in parte. Questo modulo si rivolge ai bambini italiani, ma soprattutto ai bambini stranieri, che avranno così la possibilità di migliorare la conoscenza della lingua italiana. Vuole essere quindi un suggerimento per ampliare ed arricchire non solo il proprio lessico ma anche la morfologia e la sintassi della nostra lingua.</p> <p>L'idea di teatro non si riferisce solamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all'iter dei processi che conducono ad essa.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i diversi codici linguistici (gesto, movimento, suoni, musiche e parole) • Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro. • Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione. • Favorire l'integrazione e l'inclusione sociale dei bambini coinvolti. • Potenziare le competenze emotivo-relazionali dei bambini coinvolti. • Acquisire maggiori e più adeguati livelli di comunicazione in lingua italiana. • Migliorare la comunicazione con gli altri e l'interazione con il mondo circostante. <p>Attività: Esercizi-gioco rivolti alla conoscenza e alla fiducia in sé e nell'altro. Esercizi gioco con il corpo e con la voce. Lettura ed analisi di semplici copioni. Scelta o stesura di un copione da rappresentare. Suddivisione dei ruoli e delle parti. Preparazione della scenografia e dei costumi. Scelta delle musiche. Scrittura degli inviti per la rappresentazione finale. Spettacolo finale.</p> <p>Metodologia: La natura del progetto è laboratoriale, pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento, consolidamento e potenziamento di abilità e competenze.</p> <p>Materiale: Computer per la scrittura del copione, videoproiettore con casse e Lim per la visione di filmati e creazione di coreografie; cd musicali; libri di fiabe e fotocopie, carta da pacchi e carta da scena; risme di carta; pennarelli e matite; macchina fotografica e cinepresa per potersi riprendere ed osservare in azione.</p> <p>Risultati attesi: Favorire l'inclusione e l'integrazione dei ragazzi stranieri, nel gruppo. Migliorare la comunicazione in lingua italiana. Migliorare la conoscenza di sé e dell'altro. Educare alla collaborazione e alla cooperazione.</p> <p>Verifica e valutazione: La verifica del progetto sarà effettuata in itinere attraverso l'osservazione durante le attività proposte. L'attività finale di verifica coinvolgerà in modo pratico i partecipanti. La valutazione sarà eseguita alla fine del percorso e basata sul lavoro effettuato dai partecipanti.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sport e gioco per l'integrazione</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VEEE875017 VEEE875028</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Teatro



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo: L'Italiano in Cucina

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'Italiano in Cucina



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Descrizione del modulo La cucina in tutte le lingue e le salse del mondo, un incontro fra tradizioni e usi differenti, nella convivialità della condivisione del cibo. Questo modulo vuole, infatti, utilizzare la cucina come collante tra culture e tradizioni diverse. Gli adulti stranieri (mamme dei nostri alunni), cui è rivolto principalmente questo modulo, avranno la possibilità di migliorare la conoscenza della lingua italiana. Lo spunto offerto dall'acquisizione dei vocaboli relativi a quest'ambito della vita quotidiana, vuole essere un suggerimento per ampliare e arricchire non solo il proprio lessico, ma anche la morfologia e la sintassi della nostra lingua.</p> <p>Obiettivi Favorire l'inserimento all'interno di un gruppo attraverso uno scambio reciproco di esperienze, conoscenze, vissuti e tradizioni al fine di stimolare un reciproco arricchimento. Acquisire maggiori e più adeguati livelli di comunicazione. Incrementare le iniziative di confronto tra gli adulti, stranieri e non, attraverso procedure manuali per favorire la comunicazione e la libertà di espressione.</p> <p>Attività Laboratorio di cucina, nel quale le ricette vengono preparate insieme. Partendo dalla preparazione del piatto, apprendere nomi, aggettivi, verbi e avverbi relativi alla cucina e al cibo. Presentazione orale, attraverso brevi e semplici frasi sintatticamente corrette, del piatto tipico del proprio paese e della procedura seguita per la sua preparazione. Breve ricerca (su internet o altro), sull'origine del piatto e sugli alimenti utilizzati per prepararlo. Scrittura, in Italiano, della ricetta e di informazioni culturali relative al piatto presentato. Scrittura di un ricettario multi-etnico sotto forma di piccolo libro da pubblicare sul sito di istituto.</p> <p>Festa finale</p> <p>Metodologia La natura del progetto è laboratoriale, pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento, consolidamento e potenziamento di abilità e competenze.</p> <p>Materiale Cartoncini grandi e piccoli colorati. Risme di carta bianca. Colle, forbici, matite, pennarelli a punta grossa e fine. Strumenti da cucina. Macchina fotografica.</p> <p>Spazi Spazi delle scuole primarie dove è possibile tenere un laboratorio di cucina.</p> <p>Risultati attesi Creare dei momenti di incontro all'insegna della convivialità. Approfondire rapporti interpersonali tra genitori evidenziando caratteristiche personali che in ambiente didattico non verrebbero espresse. Migliorare la comunicazione in lingua italiana. Favorire l'inclusione e l'integrazione degli adulti stranieri nel gruppo.</p> <p>Verifica e valutazione La verifica del progetto sarà effettuata in itinere attraverso l'osservazione durante le attività proposte. L'attività finale di verifica coinvolgerà in modo pratico i partecipanti. La valutazione sarà eseguita alla fine del percorso e basata sul lavoro effettuato dai partecipanti.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi per i genitori e le famiglie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VEMM875016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Famiglie/genitori allievi</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Italiano in Cucina

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
#IncludiAmo	€ 27.810,00
TOTALE PROGETTO	€ 27.810,00

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 1002170)
Importo totale richiesto	€ 27.810,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2143/II-03
Data Delibera collegio docenti	13/12/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2859/04-05
Data Delibera consiglio d'istituto	30/05/2017
Data e ora inoltro	03/07/2017 18:07:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Laboratorio di Italiano, Lingua per Comunicare</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Comix - Laboratorio di Fumetto</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Laboratorio di Teatro</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Percorsi per i genitori e le famiglie: <u>L'Italiano in Cucina</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "#IncludiAmo"	€ 27.810,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.810,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)