



Candidatura N. 986671
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. L.SPALLANZANI
Codice meccanografico	VEIC875005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CIMA D'ASTA, 8
Provincia	VE
Comune	Venezia
CAP	30174
Telefono	0418777070
E-mail	VEIC875005@istruzione.it
Sito web	www.icspallanzanimestre5.gov.it
Numero alunni	1258
Plessi	VEAA875012 - MARGOTTI VEAA875023 - IL QUADRIFOGLIO VEEE875017 - JACOPO TINTORETTO VEEE875028 - S. M. GORETTI VEMM875016 - L.SPALLANZANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986671 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	L'Europa e Noi	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Noi in Europa	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Espag?ol divertido	€ 9.573,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Drôle Français	€ 9.573,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.146,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: #NoiCittadiniInEuropa

Descrizione progetto	Esperti esterni provenienti dalla locale rete europea di informazione al servizio dei cittadini coinvolgeranno i ragazzi in workshop dedicati alla conoscenza della storia, della cultura, delle istituzioni dell'U.E. Le sessioni di lavoro si svolgeranno in laboratorio di informatica per accedere al sito web lanciato dalla Commissione Europea e accessibile dal portale EUROPA, con informazioni di facile fruizione sui diritti e sulle politiche dell'Unione dedicate ai bambini e ai giovani, per diffondere maggior consapevolezza e promuovere la cittadinanza attiva. Il modulo si pone come obiettivo finale la realizzazione di un booktrailer sulla storia dell'Europa secondo la metodologia Visual Storytelling with Storyboards. Con la stessa tecnica i ragazzi confezioneranno un prodotto informativo sulle opportunità che l'Unione Europea offre ai ragazzi della fascia di età 13-18 da consegnare ai loro compagni.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La terraferma veneziana, Mestre centro e quartieri periferici, ha vissuto negli ultimi anni un importante sviluppo demografico e urbanistico, con un andamento inversamente proporzionale al tasso di occupazione: in calo per la crisi delle piccole e medie imprese venete e del grande polo chimico siderurgico di Marghera. A questo dato importante va aggiunta la disoccupazione di ritorno legata soprattutto all'immigrazione straniera bengalese e subsahariana, che nel decennio precedente aveva trovato una discreta stabilità lavorativa. I soggetti istituzionali non sempre sono in grado di dare risposte adeguate all'emergenza e alla richiesta di intervento da parte degli adolescenti. Emergenza acuitasi con il progressivo venir meno dell'attività delle agenzie del volontariato sociale e/o confessionale.

L'ultimo report cittadino sulla "Dispersione Scolastica del Comune di Venezia" (a.s. 2014/2015) mostra come la municipalità di riferimento, Mestre-Carpenedo, abbia registrato il 49% delle segnalazioni totali per frequenza irregolare (discontinua e associata a problematiche familiari) e per abbandono. Il dato riguarda per la maggior parte i ragazzi maschi e di nazionalità straniera iscritti alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivi generali

A. Contribuire al raggiungimento da parte degli alunni e degli studenti delle competenze sociali e civiche, già individuate dal Piano di Miglioramento di Istituto come una delle priorità da perseguire a breve e medio termine;

B. Sviluppare, attraverso il rispetto dell'altro e della diversità le competenze di cittadinanza che includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale e lavorativa, in modo particolare alla vita in società.

Obiettivi formativi specifici

A. Creare il senso di appartenenza alla grande comunità europea superando campanilismi e stereotipi locali o familiari per partecipare in modo pro attivo al progetto di pace e convivenza civile che i padri fondatori hanno formulato;

B. Sviluppare la consapevolezza storica del comune passato europeo come monito di convivenza civile e pacifica.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le azioni del Progetto sono state pensate, innanzitutto, per tutti gli studenti in situazioni di disagio economico-sociale tali da non poter accedere autonomamente al potenziamento delle lingue straniere e ad attività di crescita culturale: studenti non italo-foni di recente immigrazione e studenti con disagio socio-economico individuati dai consigli di classe.

Tutti i moduli sono poi organizzati come momenti di interazione cooperativa tra pari, motivo per cui saranno coinvolti i ragazzi segnalati dai docenti per difficoltà a rapportarsi con i coetanei e a interagire efficacemente con le persone adulte.

Le attività sono volutamente indirizzate al superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative, per cui saranno invitati a partecipare gli studenti che, per background familiare, devono essere incoraggiati allo studio delle lingue straniere e, soprattutto, alla disponibilità di apertura verso culture diverse.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Tutte le azioni previste saranno organizzate negli spazi e nei laboratori delle due scuole secondarie di primo grado di questo Istituto Comprensivo, normalmente funzionanti in orario anti-meridiano e saranno realizzate da docenti interni e/o esterni in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio.

I turni di servizio dei collaboratori scolastici saranno organizzati in modo da assicurare l'apertura e la pulizia dei due plessi della scuola secondaria di primo grado, per almeno quattro giorni a settimana dal lunedì al giovedì, oltre l'orario curricolare a partire dalle ore 14:30 fino alle ore 17:30 circa.

Il personale di segreteria svolgerà le attività amministrative relative all'organizzazione delle diverse azioni progettuali e collaborerà, secondo i propri ambiti di competenza, per il funzionamento della scuola in orario extra-scolastico e per la predisposizione dei materiali utili alle attività.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La Scuola persegue, attraverso progetti di ampio respiro come i Progetti ministeriali EduCHANGE e "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi" UNICEF, l'obiettivo di attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza dei diritti, il rispetto del diverso attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni stessi, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado

La Scuola riveste da sempre un ruolo cruciale nella promozione dei diritti e nel favorire contesti di apprendimento volti a garantire a tutti un'equa opportunità di sviluppo. Un'istruzione di qualità ha il potere di porre fine ai cicli intergenerazionali della disuguaglianza, migliorando la vita dei bambini / ragazzi e delle società in cui essi vivono.

Su questo percorso si incrocia anche il Progetto EduCHANGE - Global Citizen con la finalità di sensibilizzare docenti, studenti e famiglie alla dimensione internazionale dell'istruzione e formazione, nel rispetto dell'altro.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Attività di analisi dei documenti attraverso il cooperative learning assistito e/o sessioni di flipped classroom per dare modo al singolo discente di diventare operatore culturale.

Attività di laboratorio finalizzate allo sviluppo della competenza "imparare a imparare" attraverso lo sviluppo del metodo di studio e l'utilizzo delle tecnologie come strumenti di apprendimento significativo per un approccio creativo volto a organizzare e rappresentare ciò che gli studenti conoscono e stanno imparando, creare prodotti e risolvere problemi ancorati alla vita reale, riflettere su contenuti e processi.

Approccio laboratoriale di scambio intersoggettivo tra studenti ed esperti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione.

Game-based learning che coinvolge gli studenti attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, la competizione e la collaborazione, aspetti chiave per lo sviluppo di uno spirito proattivo.

Sessioni di mentoring e counselling a studenti da parte di esperti.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il cooperative learning assistito diventa il modo di coinvolgere tutti i discenti nei percorsi di raccolta notizie, materiali, esperienze, documenti, evidenze. L'organizzazione del materiale in gruppo ha lo scopo di sostenere la competenza "imparare a imparare" attraverso lo sviluppo del metodo di studio e l'utilizzo delle tecnologie come strumenti di apprendimento significativo per un approccio creativo volto a organizzare e rappresentare ciò che gli studenti conoscono già o stanno imparando, creare prodotti da far conoscere agli altri e riflettere su contenuti e processi.

Approccio laboratoriale di scambio intersoggettivo tra studenti ed esperti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione.

Game-based learning che coinvolge gli studenti attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, la competizione e la collaborazione, aspetti chiave per lo sviluppo di uno spirito proattivo.

Sessioni di mentoring e counselling a studenti da parte di esperti esterni.

Momenti di scambio con i compagni in modalità peer to peer.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di didattica laboratoriale rappresentano i fondamentali per costruire una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la cooperazione tra gli studenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa.

Si parte da due bisogni primari: il bisogno di affettività / riconoscimento e il bisogno di produttività; si passa attraverso lo sviluppo di esperienze collaborative, metacognitive e di problem solving; si accompagnano i discenti con disagio negli apprendimenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e un conseguente rinforzo dell'autostima.

Gli interventi sono strutturati sulla centralità del soggetto in apprendimento e sulla finalità dei processi del far apprendere e del riflettere sul fare: l'obiettivo è rendere gli alunni consapevoli dei risultati conoscitivi e procedurali raggiunti, delle relazioni che si sviluppano tra loro e con gli insegnanti coinvolti.

Metodi e tecniche didattiche messe in gioco:

1. apprendimento cooperativo e tutoring;
2. tecniche di role playing;
3. esercizi di apprendimento significativo;
4. progettazione di laboratori per competenze linguistiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sono previste verifiche dei risultati a breve, medio e lungo termine.

A) Breve termine: un primo monitoraggio con questionario di gradimento somministrato a tutti i partecipanti, alle famiglie e ai diversi partner che, a vario titolo, hanno collaborato alla realizzazione dei moduli;

B) Sul medio periodo: analisi dei progressi attraverso i risultati scolastici degli alunni rispetto ai dati degli anni precedenti;

C) Sul lungo periodo: analisi dei progressi attraverso la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione con le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria.

La Scuola è inoltre inserita in una rete di Istituti di primo e secondo grado del territorio di appartenenza attiva contro la dispersione scolastica: i risultati a distanza al primo biennio di scuola secondaria di secondo grado – se comparati con i dati degli anni precedenti - forniranno ulteriori indicatori di sostenibilità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

mpia pubblicità dell'iniziativa in itinere e a conclusione sarà data sul sito web d'Istituto nella sezione PON-FSE 2014-2020. Seguirà la presentazione del progetto e dei relativi risultati in occasione delle sessioni di coordinamento della rete di ambito, al fine di condividere con le altre istituzioni scolastiche del territorio buone pratiche e risultati attesi in termini di output e outcome.

Al momento della rendicontazione sociale di fine anno data ai portatori di interesse (interni ed esterni) verranno presentate le attività realizzate nei diversi moduli e i relativi prodotti coinvolgendo studenti e alunni che hanno partecipato ai laboratori.

Un portfolio digitale corredato da diari di bordo, relazioni e immagini inserito nella sezione dedicata del sito andrà ad arricchire l'archivio di risorse per la didattica a disposizione di tutti i docenti.

La condivisione dell'iniziativa e dell'efficacia metodologica permetterà la replicabilità del progetto nella cornice delle iniziative di "Scuola Aperta".

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

A. Il sito di Istituto e il Giornalino scolastico, che vede coinvolti tutti i gradi di scuola, saranno il primo passo per la diffusione e il racconto delle esperienze progettuali: articoli, disegni, narrazioni andranno a formare il diario di bordo dell'intera esperienza progettuale.

B. Incontri con le famiglie e con le istituzioni in partenariato (Città Metropolitana di Venezia) rappresenteranno il secondo momento di coinvolgimento, che vedrà i discenti ideare e realizzare la fase di restituzione agli stakeholder.

C. La Scuola è inserita all'interno di reti progettuali e di formazione organizzate con altri istituti comprensivi e con scuole superiori del territorio. All'interno di questi spazi educativi i ragazzi e i bambini possono e potranno trovare momenti di incontro, scambio e attività peer to peer che creeranno occasioni per dare visibilità ai loro prodotti e al loro lavoro.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Alunni e studenti sono i veri attori di tutte le fasi del progetto, ma soprattutto quella finale che prevede la comunicazione e la documentazione delle diverse azioni, nella misura in cui saranno chiamati a presentare gli obiettivi raggiunti ai portatori di interesse. Il loro coinvolgimento, oltre a sviluppare consapevolezza diffusa del percorso intrapreso e dei risultati prodotti, rappresenta anche occasione di rinforzo delle competenze "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Il coinvolgimento dei genitori, stakeholder deputati a monitorare e verificare l'efficacia delle varie iniziative, si rende necessario anche negli step iniziali volti alla progettazione e alla calibratura delle azioni sulla base degli effettivi bisogni di ogni singolo discente.

La raccolta dei dati per la programmazione e per il monitoraggio verrà organizzata sulla base di un format dedicato studiato da una commissione mista docenti / genitori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Alle azioni previste partecipano a titolo di collaborazione i seguenti soggetti esterni: - la Città Metropolitana di Venezia nella persona della Consigliera di Pari Opportunità che, a titolo gratuito, assume il ruolo di mentor con gli studenti impegnati nello studio e nella conoscenza dei diritti proponendo una supervisione dei loro prodotti: articoli, interviste, inchieste, commenti, recensioni, vignette.

Le famiglie che con le loro storie e le loro esperienze rappresentano il terreno di raccolta dei dati e di finale disseminazione dei risultati in un'ottica di diffusione delle 'buone pratiche di pensiero'.

La rete EuropeDirect del Comune di Venezia, rete di informazione al servizio dei cittadini, che, a titolo gratuito, aiuterà i ragazzi a far conoscere le attività e le opportunità offerte dall'Unione europea.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
E-Twinning	20	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/e-twinning-pagina-delle-attivita
EduCHANGE	23-24	www.icspallanzanimestre5.gov.it/articolo/educhange-video-conclusivo-del-progetto

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Partnership con Europe Direct presso il Comune di Venezia, la rete europea di informazione al servizio dei cittadini, creata dalla Commissione europea per far conoscere le attività e le opportunità offerte dall'Unione europea. L'obiettivo è di rafforzare negli studenti il senso di appartenenza all'Unione coinvolgendoli nel processo di costruzione europea presentando loro gli uffici e i compiti della rete.	1	Città di Venezia. Ufficio Europe Direct del Comune di Venezia - Direzione Servizi al Cittadino	Accordo	2460/04-05	23/05/2017	Sì
Partnership con L'Università degli Studi di Venezia, Laboratorio di Comunicazione Interculturale e Didattica	1	Università di Ca' Foscari Laboratorio di Comunicazione Interculturale e Didattica	Accordo	2297/04-05	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'Europa e Noi	€ 5.682,00
Noi in Europa	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: L'Europa e Noi

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'Europa e Noi
Descrizione modulo	<p>Esperti esterni provenienti dalla locale rete europea di informazione al servizio dei cittadini, Europe Direct, coinvolgeranno i ragazzi in workshop dedicati alla conoscenza della storia, della cultura e delle istituzioni dell'Unione Europea. Le sessioni di lavoro si svolgeranno in laboratorio di informatica per accedere al sito web lanciato dalla Commissione Europea e accessibile dal portale EUROPA, con informazioni di facile fruizione sui diritti e sulle politiche dell'Unione dedicate ai bambini e ai giovani, per diffondere maggior consapevolezza e promuovere la cittadinanza attiva. Gli alunni lavoreranno in modalità di cooperative Learning assistito con l'intervento di esperti e tutor solo in fase di supporto.</p> <p>Il modulo si pone come obiettivo finale la realizzazione di un booktrailer sulla storia dell'Europa secondo la metodologia Visual Storytelling with Storyboards e con la stessa tecnica i ragazzi confezioneranno un prodotto informativo sulle opportunità che l'Unione Europea offre ai ragazzi della fascia di età 13-18 da consegnare ai loro compagni della Scuola Primaria all'interno del Progetto Continuità. La valutazione del prodotto e la verifica dei risultati saranno basate anche sul gradimento dimostrato dagli utilizzatori finali (i bambini della Primaria) e sul feedback che loro stessi proporranno.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	19/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Europa e Noi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B



Titolo: Noi in Europa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Noi in Europa
Descrizione modulo	<p>Esperti esterni provenienti dalla locale rete europea di informazione al servizio dei cittadini, Europe Direct, coinvolgeranno i ragazzi in workshop dedicati alla conoscenza della storia, della cultura e delle istituzioni dell'Unione Europea. Le sessioni di lavoro si svolgeranno in laboratorio di informatica per accedere al sito web lanciato dalla Commissione Europea e accessibile dal portale EUROPA, con informazioni di facile fruizione sui diritti e sulle politiche dell'Unione dedicate ai bambini e ai giovani, per diffondere maggior consapevolezza e promuovere la cittadinanza attiva. Gli alunni lavoreranno in modalità di cooperative Learning assistito con l'intervento di esperti e tutor solo in fase di supporto.</p> <p>Il modulo si pone come obiettivo finale la realizzazione di un booktrailer sulla storia dell'Europa secondo la metodologia Visual Storytelling with Storyboards e con la stessa tecnica i ragazzi confezioneranno un prodotto informativo sulle opportunità che l'Unione Europea offre ai ragazzi della fascia di età 13-18 da consegnare ai loro compagni della Scuola Primaria all'interno del Progetto Continuità. La valutazione del prodotto e la verifica dei risultati saranno basate anche sul gradimento dimostrato dagli utilizzatori finali (i bambini della Primaria) e sul feedback che loro stessi proporranno.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Noi in Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: #ScuolaEuropa

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si pone in continuità con le numerose azioni incluse nell'area 'Lingue Straniere', parte fondamentale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di tutto l'Istituto comprensivo. Prevede un modulo di Cittadinanza europea e due moduli finalizzati al potenziamento linguistico con sessioni di metodologia CLIL per francese, seconda lingua straniera già studiata dai discenti, e spagnolo per principianti assoluti.</p> <p>Il progetto si concluderà con la realizzazione di un prodotto: una Caccia al Tesoro digitale, postata sul sito della scuola e imperniata sulla conoscenza della città di Venezia e i suoi rapporti con il resto d'Europa dal titolo "Tracce di Europa a Venezia". Il gioco, proposto a bambini e ragazzi italiani e stranieri. Sarà disponibile in italiano, inglese, francese, spagnolo e tedesco e verrà strutturato con domande a scelta multipla, la cui risposta esatta permette il passaggio alla domanda successiva (es. Dove si trova il Fondaco dei Tedeschi? A. Vicino a Piazza San Marco; B. Vicino al Ponte di Rialto; C. Vicino all'Arsenale).</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La terraferma veneziana, Mestre centro e quartieri periferici, ha vissuto negli ultimi anni un importante sviluppo demografico e urbanistico, con un andamento inversamente proporzionale al tasso di occupazione: in calo per la crisi delle piccole e medie imprese venete e del grande polo chimico siderurgico di Marghera. A questo dato importante va aggiunta la disoccupazione di ritorno legata soprattutto all'immigrazione straniera bengalese e subsahariana, che nel decennio precedente aveva trovato una discreta stabilità lavorativa. I soggetti istituzionali non sempre sono in grado di dare risposte adeguate all'emergenza e alla richiesta di intervento da parte degli adolescenti. Emergenza acuitasi con il progressivo venir meno dell'attività delle agenzie del volontariato sociale e/o confessionale.

L'ultimo report cittadino sulla "Dispersione Scolastica del Comune di Venezia" (a.s. 2014/2015) mostra come la municipalità di riferimento, Mestre-Carpenedo, abbia registrato il 49% delle segnalazioni totali per frequenza irregolare (discontinua e associata a problematiche familiari) e per abbandono. Il dato riguarda per la maggior parte i ragazzi maschi e di nazionalità straniera iscritti alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- a) Compensare lo svantaggio culturale, economico e sociale in una realtà che sta vivendo importanti fenomeni di disoccupazione, conseguente emergenza giovanile, disagio adolescenziale e mancanza di agenzie educative del volontariato sociale e/o professionale.
- b) Rafforzare le competenze disciplinari di base nelle lingue straniere, al fine di prevenire la dispersione scolastica in un'ottica di passaggio all'istruzione di secondo grado.
- c) Perseguire integrazione e inclusione intese come costruzione di uno spazio comunitario, palestra di cittadinanza attiva, di sviluppo delle competenze sociali e civiche, dove trovano spazio anche i percorsi per promuovere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità e per rinforzare la consapevolezza ed espressione culturale.
- d) Promuovere collaborazioni educative/formative con istituzioni pubbliche e soggetti privati del territorio per garantire a tutti gli studenti pari opportunità di esperienza e crescita.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le azioni del Progetto sono state pensate, innanzitutto, per tutti gli studenti in situazioni di disagio economico-sociale tali da non poter accedere autonomamente al potenziamento delle lingue straniere, ad attività di rinforzo disciplinare e/o crescita culturale: studenti non italo-foni di recente immigrazione e studenti con disagio socio-economico individuati dai consigli di classe.

Tutti i moduli sono poi organizzati come momenti di interazione cooperativa tra pari, motivo per cui saranno coinvolti i ragazzi segnalati dai docenti per difficoltà a rapportarsi con i coetanei e a interagire efficacemente con le persone adulte.

Le attività sono volutamente indirizzate al superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative, per cui saranno invitati a partecipare gli studenti che, per background familiare, devono essere incoraggiati allo studio delle lingue straniere.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Tutte le azioni previste saranno organizzate negli spazi e nei laboratori delle due scuole secondarie di primo grado di questo Istituto Comprensivo, normalmente funzionanti in orario anti-meridiano e saranno realizzate da docenti interni e/o esterni in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio.

I turni di servizio dei collaboratori scolastici saranno organizzati in modo da assicurare l'apertura e la pulizia dei due plessi della scuola secondaria di primo grado, per almeno quattro giorni a settimana dal lunedì al giovedì, oltre l'orario curricolare a partire dalle ore 14:30 fino alle ore 17:30 circa.

Il personale di segreteria svolgerà le attività amministrative relative all'organizzazione delle diverse azioni progettuali e collaborerà, secondo i propri ambiti di competenza, per il funzionamento della scuola in orario extra-scolastico e per la predisposizione dei materiali utili alle attività.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Tutte le azioni del Progetto previste sono ispirate dalla mission dell'Istituto esplicitata nel PTOF (<http://www.icspallanzanimestre5.gov.it/menu-principale/piano-dell-offerta-formativa>), con il quale l'Istituzione scolastica si impegna a: a) affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; b) innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti; c) rispettare i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno; d) contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali; e) prevenire la dispersione scolastica; f) realizzare una scuola aperta; g) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Le scelte strategiche si realizzano attraverso un'azione didattico-educativa tesa verso l'inclusione sociale e la lotta al disagio, che si concretizza, anche, nelle attività di ampliamento dell'O.F. promosse fin dalla nascita dell'Istituto Comprensivo: potenziamento delle competenze linguistiche; conoscenza e confronto con altre realtà culturali; sviluppo delle competenze digitali; potenziamento delle metodologie laboratoriali; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Il finanziamento ottenuto con il Progetto PON-FESR LAN-WLAN 10.8.1.A1 ha permesso di completare il cablaggio nei plessi dell'Istituto sostenendo il percorso di innovazione didattica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Attività di analisi dei documenti attraverso il cooperative learning assistito e/o sessioni di flipped classroom per dare modo al singolo discente di diventare operatore culturale.

Attività di laboratorio finalizzate allo sviluppo della competenza "imparare a imparare" attraverso lo sviluppo del metodo di studio e l'utilizzo delle tecnologie come strumenti di apprendimento significativo per un approccio creativo volto a organizzare e rappresentare ciò che gli studenti conoscono e stanno imparando, creare prodotti e risolvere problemi ancorati alla vita reale, riflettere su contenuti e processi.

Approccio laboratoriale di scambio intersoggettivo tra studenti ed esperti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione.

Game-based learning che coinvolge gli studenti attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, la competizione e la collaborazione, aspetti chiave per lo sviluppo di uno spirito proattivo.

Sessioni di mentoring e counselling a studenti da parte di esperti.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il cooperative learning assistito diventa il modo di coinvolgere tutti i discenti nei percorsi di raccolta notizie, materiali, esperienze, documenti, evidenze. L'organizzazione del materiale in gruppo ha lo scopo di sostenere la competenza "imparare a imparare" attraverso lo sviluppo del metodo di studio e l'utilizzo delle tecnologie come strumenti di apprendimento significativo per un approccio creativo volto a organizzare e rappresentare ciò che gli studenti conoscono già o stanno imparando, creare prodotti da far conoscere agli altri e riflettere su contenuti e processi.

Approccio laboratoriale di scambio intersoggettivo tra studenti ed esperti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione.

Game-based learning che coinvolge gli studenti attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, la competizione e la collaborazione, aspetti chiave per lo sviluppo di uno spirito proattivo.

Sessioni di mentoring e counselling a studenti da parte di esperti esterni.

Momenti di scambio con i compagni in modalità peer to peer.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di didattica laboratoriale rappresentano i fondamentali per costruire una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la cooperazione tra gli studenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa.

Si parte da due bisogni primari: il bisogno di affettività / riconoscimento e il bisogno di produttività; si passa attraverso lo sviluppo di esperienze collaborative, metacognitive e di problem solving; si accompagnano i discenti con disagio negli apprendimenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e un conseguente rinforzo dell'autostima.

Gli interventi sono strutturati sulla centralità del soggetto in apprendimento e sulla finalità dei processi del far apprendere e del riflettere sul fare: l'obiettivo è rendere gli alunni consapevoli dei risultati conoscitivi e procedurali raggiunti, delle relazioni che si sviluppano tra loro e con gli insegnanti coinvolti.

Metodi e tecniche didattiche messe in gioco:

1. apprendimento cooperativo e tutoring;
2. tecniche di role playing;
3. esercizi di apprendimento significativo;
4. progettazione di laboratori per competenze linguistiche.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sono previste verifiche dei risultati a breve, medio e lungo termine.

- A) Breve termine: un primo monitoraggio con questionario di gradimento somministrato a tutti i partecipanti, alle famiglie e ai diversi partner che, a vario titolo, hanno collaborato alla realizzazione dei moduli;
- B) Sul medio periodo: analisi dei progressi attraverso i risultati scolastici degli alunni rispetto ai dati degli anni precedenti;
- C) Sul lungo periodo: analisi dei progressi attraverso la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione con le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria.

La Scuola è inoltre inserita in una rete di Istituti di primo e secondo grado del territorio di appartenenza attiva contro la dispersione scolastica: i risultati a distanza sulle promozioni al primo anno di scuola secondaria di secondo grado – se comparati con i dati degli anni precedenti - forniranno ulteriori indicatori di sostenibilità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività descritte, le metodologie e i prodotti finali saranno disponibili nel sito web della scuola nella sezione PON-FSE 2014-2020. La Caccia al Tesoro "Tracce di Europa a Venezia" sarà pubblicata in prima pagina e proposta per ai coetanei italiani e europei. Il progetto è pensato come luogo di sperimentazione di pratiche innovative che potranno essere adottate nei percorsi didattici curricolari. Un portfolio digitale corredato da diari di bordo, relazioni e immagini inserito nella sezione dedicata del sito andrà ad arricchire l'archivio di risorse per la didattica a disposizione di tutti i docenti. Vi sarà anche la presentazione del progetto e dei relativi risultati in occasione delle sessioni di coordinamento della rete di ambito, al fine di condividere con le altre istituzioni scolastiche del territorio buone pratiche e risultati attesi in termini di output e outcome. Al momento della rendicontazione sociale di fine anno data ai portatori di interesse (interni ed esterni) verranno presentate le attività realizzate nei diversi moduli e i relativi prodotti coinvolgendo studenti e alunni che hanno partecipato ai laboratori. La condivisione dell'iniziativa e dell'efficacia metodologica permetterà la replicabilità del progetto nella cornice delle iniziative di "Scuola Aperta".

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

A. Il sito di Istituto e il Giornalino scolastico, che vede coinvolti tutti i gradi di scuola, saranno il primo passo per la diffusione e il racconto delle esperienze progettuali: articoli, disegni, narrazioni andranno a formare il diario di bordo dell'intera esperienza progettuale.

B. Incontri con le famiglie e con le istituzioni in partenariato (Città Metropolitana di Venezia) rappresenteranno il secondo momento di coinvolgimento, che vedrà i discenti ideare e realizzare la fase di restituzione agli stakeholder.

C. La Scuola è inserita all'interno di reti progettuali e di formazione organizzate con altri istituti comprensivi e con scuole superiori del territorio. All'interno di questi spazi educativi i ragazzi e i bambini possono e potranno trovare momenti di incontro, scambio e attività peer to peer che creeranno occasioni per dare visibilità ai loro prodotti e al loro lavoro.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Alunni e studenti sono i veri attori di tutte le fasi del progetto, ma soprattutto quella finale che prevede la comunicazione e la documentazione delle diverse azioni, nella misura in cui saranno chiamati a presentare gli obiettivi raggiunti ai portatori di interesse. Il loro coinvolgimento, oltre a sviluppare consapevolezza diffusa del percorso intrapreso e dei risultati prodotti, rappresenta anche occasione di rinforzo delle competenze "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Il coinvolgimento dei genitori, stakeholder deputati a monitorare e verificare l'efficacia delle varie iniziative, si rende necessario anche negli step iniziali volti alla progettazione e alla calibratura delle azioni sulla base degli effettivi bisogni di ogni singolo discente.

La raccolta dei dati per la programmazione e per il monitoraggio verrà organizzata sulla base di un format dedicato studiato da una commissione mista docenti / genitori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Alle azioni previste partecipano a titolo di collaborazione i seguenti soggetti esterni: - la Città Metropolitana di Venezia nella persona della Consigliera di Pari Opportunità che, a titolo gratuito, assume il ruolo di mentor con gli studenti impegnati nello studio e nella conoscenza dei diritti proponendo una supervisione dei loro prodotti: articoli, interviste, inchieste, commenti, recensioni, vignette.

Le famiglie che con le loro storie e le loro esperienze rappresentano il terreno di raccolta dei dati e di finale disseminazione dei risultati in un'ottica di diffusione delle 'buone pratiche di pensiero'.

La rete EuropeDirect del Comune di Venezia, rete di informazione al servizio dei cittadini, che, a titolo gratuito, aiuterà i ragazzi a far conoscere le attività e le opportunità offerte dall'Unione europea.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento Lingue Straniere	21-22	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-lingue-0
Progetto MIUR - EduChange	23-24	https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/articolo/educhange-video-conclusivo-del-progetto

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Azioni di tutoraggio e condivisione di obiettivi, finalità e strumenti	1	Università di Ca' Foscari Glottodidattica, Didattica della Comunicazione Interculturale e della Letteratura	Accordo	2297/04-05	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Espag?ol divertido	€ 9.573,00
Drôle Français	€ 9.573,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.146,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Espag?ol divertido

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Espag?ol divertido



Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge ai ragazzi iscritti alle classi prime che desiderano antrare in contatto con la lingua spagnola. L'apprendimento di una terza lingua comunitaria permette loro di potenziare la competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire ulteriori strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono, anche oltre i confini del territorio nazionale.</p> <p>Il corso si prefigge di accompagnare i partecipanti ad una conoscenza base della lingua, attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi (livello A1 -QCRE): comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; comprendere testi semplici di contenuto familiare; scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie abitudini.</p> <p>Attraverso la riflessione linguistica e grazie a diverse strategie e attività (utilizzo di materiali autentici, risorse online, canzoni, giochi e attività creative, lavori di gruppo, compiti significativi), i ragazzi guidati dall'insegnante realizzeranno un prodotto multimediale rappresentativo del corso, apprendendo le tecniche di montaggio di immagini e video attraverso i dispositivi (smartphone e tablet) in loro possesso.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Spagnolo
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Espag?ol divertido

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Drôle Français

Dettagli modulo



Titolo modulo	Drôle Français
Descrizione modulo	<p>Obiettivi Didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare un ambiente di apprendimento che miri al recupero, consolidamento, potenziamento ed all'integrazione attraverso un percorso di condivisione - migliorare le conoscenze e le competenze linguistiche per l'utilizzo della lingua francese nelle situazioni quotidiane - acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua francese - migliorare le competenze interculturali <p>Metodologia: flipped classroom, lezione partecipata, lavori e ricerche individuali e di gruppo, peer tutoring, role playing, utilizzo delle nuove tecnologie, didattica esperienziale con un'uscita sul territorio</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di competenze linguistiche di uso quotidiano (livello A2 del QCER) - acquisizione di consapevolezza dell'identità europea del proprio territorio attraverso il legame tra Venezia ed alcuni scrittori, artisti e personaggi storici francesi - acquisizione di competenze culturali e interculturali finalizzate alla costruzione dell'identità europea degli alunni - sviluppo di un metodo di apprendimento autonomo - sviluppo competenze digitali <p>Prodotto finale: blog</p> <p>Valutazione: in itinere del processo di apprendimento e finale dei lavori realizzati</p>
Data inizio prevista	15/10/2017
Data fine prevista	15/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	VEMM875016
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Francese
Livello lingua	Livello Autonomo - B2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Drôle Français

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
#NoiCittadininEuropa	€ 11.364,00
#ScuolaEuropa	€ 19.146,00
TOTALE PROGETTO	€ 30.510,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 986671)
Importo totale richiesto	€ 30.510,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2143/II-03
Data Delibera collegio docenti	13/12/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2857/04-05
Data Delibera consiglio d'istituto	30/05/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 06:48:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>L'Europa e Noi</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Noi in Europa</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "#NoiCittadininEuropa"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Espag?ol divertido</u>	€ 9.573,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Drôle Français</u>	€ 9.573,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "#ScuolaEuropa"	€ 19.146,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI
(VEIC875005)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 30.510,00	
--	---------------------------	--------------------	--