

ISTITUTO COMPRENSIVO L. SPALLANZANI - SCUOLA L. SPALLANZANI

PROGETTO UNICEF: SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

DOCENTI COINVOLTI: Cancelliero Stefania-Cestaro Roberta-Fanelli Anna-Miacola Lucia-Rossi Paola-Sechi Angela-Semenzato Ester-Vigilante Annalisa-Virgili Mariarosa

SCHEMA GENERICO	IL VOSTRO SCHEMA
Titolo dell'attività/progetto	<p><u>Titolo</u>: crescere insieme <u>Campo d'intervento</u>: la crescita <u>Finalità</u>: sostenere il processo di crescita, attraverso la dimensione globale della cura, verso se stessi, verso gli altri, verso la natura <u>Obiettivo</u>: -Sviluppare curiosità e modi diversi di guardare il mondo ricercando spiegazioni di quello che succede; - Favorire atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con altri; -Stimolare all'esplorazione dei fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere, formulare domande, anche sulla base di semplici ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti; - Sviluppare la capacità di mettersi in relazione con gli altri, rispettando le comuni regole di convivenza; - Sostenere la partecipazione agli scambi comunicativi (conversazioni, discussioni, interviste, racconti);</p>
Durata dell'attività	Marzo-Maggio 2018
Come sono stati sostenuti gli eventuali costi?	Fondo d'Istituto, spese di funzionamento didattico e lavoro volontario dei docenti coinvolti.
Gli spazi e i materiali	<p>Spazi: classi, spazi comuni scolastici, giardino della scuola Materiali: beni durevoli: pc, fotocamera, registratore audio, cellulari, lim; materiale di facile consumo: cartelloni, carta, cartoncini, colori, forbici, colla, stampe cartacee e fotografiche; diversi tipi di semi, vasetti, terriccio, foglie, legnetti, rami, pigne, contenitori, barattoli, scatole di cartone, bottiglie; libri, racconti e filastrocche sul tema; disegni, canzoni, filastrocche e racconti legati ad esperienze scolastiche ed extrascolastiche degli alunni;</p>

Il coinvolgimento dell'istituto e di altri soggetti	Numero di classi coinvolte: classi prime, plesso Goretti, sezioni A B C D Beneficiari: alcuni docenti del plesso, il personale della scuola, tutte le classi del plesso Docenti: tutti i docenti delle classi prime Esperti: Associazione "Gli Alconi", organizzatori dei laboratori al Parco degli Alberi Parlanti (Tv) Altri istituti: nessuno
Come è nata l'idea dell'attività/ progetto?	A partire dai momenti di accoglienza in cui i bambini hanno sentito il bisogno di raccontarsi per conoscersi è maturata l'idea di un progetto volto a guidare gli alunni in un percorso di conquista del sé sociale
Quale situazione si voleva migliorare?	Favorire l'inserimento sereno nel nuovo ambiente e la condivisione di esperienze e le relazioni tra pari
Quale era l'obiettivo delle attività/del progetto?	Acquisire maggiore consapevolezza del proprio processo di crescita e il superamento di atteggiamenti egocentrici
La descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività/del progetto	Vedi allegato numero 1
Come si è organizzata la classe/scuola?	<u>Spazi</u> : classi d'appartenenza dei ragazzi, luoghi comuni della scuola, parchi; <u>Tempi</u> : ore curricolari
Quali strumenti metodologici sono stati utilizzati?	Brainstorming; cooperative learning; lavoro di gruppo; fotolinguaggio; problem solving. learning by doing, lezione frontale interattiva, circle-time
Quale è stato il contributo delle singole discipline?	Geografia: orientarsi nello spazio; conoscere ambienti Cittadinanza e costituzione: sviluppare rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri Italiano: sostenere la partecipazione agli scambi comunicativi attraverso letture inerenti al tema. Favorire la lettura autonoma di semplici brani inerenti al tema Incoraggiare la scrittura autonoma Scienze: avviare al metodo scientifico, sviluppare curiosità e modi diversi di osservare il mondo naturale Storia: identificare le relazioni temporali e la ciclicità degli eventi
Quale è stato il ruolo degli alunni?	Gli alunni sono stati i protagonisti nelle attività laboratoriali. Hanno partecipato in modo attivo all'ascolto di storie e racconti e nelle conversazioni

<p>Quali abilità/conoscenze/competenze degli alunni sono state valorizzate e quali apprese ex novo nell'attuazione del progetto?</p>	<p><u>Abilità:</u> Leggere Ascoltare Parlare per raccontare la propria esperienza; Parlare per fare domande e rispondere; Arricchire il lessico Scrivere semplici frasi esplicative e le didascalie di storie in sequenza; Osservare Porsi domande Formulare semplici ipotesi Seguire una procedura Collaborare alla realizzazione di semplici esperimenti Orientarsi nel tempo e nello spazio Utilizzare tecniche grafico pittoriche</p> <p><u>Conoscenze:</u> Acquisizione di lessico specifico Uso di alcune tecniche grafiche pittoriche. Gli ambienti Le piante L'ecosistema del prato Misurazioni, classificazioni La ciclicità del tempo</p> <p><u>Competenze:</u> Comunicazione nella madre lingua, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, competenze scientifiche e tecnologiche di base, Imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>Qual è stato il ruolo degli altri soggetti partecipanti all'attività/progetto?</p>	<p>Gli alunni della scuola dell'Infanzia hanno partecipato ad alcune attività laboratoriali all'interno del Progetto Continuità</p>
<p>Monitoraggio in itinere</p>	<p>Momento di confronto durante i coordinamenti settimanali di interclasse Osservazioni da parte degli insegnanti</p>
<p>Valutazione finale</p>	<p><u>Valutazione dell'obiettivo:</u> Gli obiettivi al punto “Qual era l'obiettivo delle attività del progetto?” è stato raggiunto e monitorato durante le diverse fasi attraverso la discussione ed il confronto libero</p> <p><u>Valutazione del processo:</u> Il processo è stato valutato attraverso un monitoraggio in itinere sulla base della scansione delle diverse fasi</p> <p><u>Valutazione dei metodi adottati:</u> I metodi proposti sono stati apprezzati dagli alunni perché coinvolgenti ed inclusivi. Si evidenziano alcune <u>criticità</u> relative a:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - mancanza di spazi idonei alle attività cooperative a classi aperte; - insufficiente supporto tecnologico, mancanza sovrappiù con strumentazione personale di docenti <p><u>Valutazione delle ricadute sui curricoli e sulle competenze dei docenti:</u> sviluppo delle competenze trasversali e interdisciplinari sulla base di quanto espresso al punto “Qual è stato il contributo delle singole discipline?”;</p> <p>documentazione scritta del progetto alla referente del dipartimento verticale con l'obiettivo di rendere la progettualità una buona pratica messa a disposizione dell'Istituto.</p> <p><u>Valutazione sull'organizzazione interna della scuola:</u> proficuo lavoro d'equipe tra i docenti coinvolti.</p>
A conclusione del progetto c'è stata una presentazione del percorso realizzato e dei risultati ottenuti? Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di autovalutazione?	<p>Il percorso e il prodotto finale sono stati presentati durante la riunione finale con le famiglie</p> <p><u>Autovalutazione degli alunni:</u> attraverso una semplice rubrica di autovalutazione con uso di emoticon costruita ad hoc dalle insegnanti</p>
La pubblicizzazione	<p>Mostra di fine anno alle famiglie;</p> <p>Pubblicazione dei prodotti e del percorso che ha condotto alla loro realizzazione in uno spazio dedicato nel sito dell'Istituto comprensivo.</p>
La riproducibilità	<p>Si ritiene che l'esperienza sia riproducibile dal punto di vista metodologico a prescindere dal contenuto disciplinare.</p>