

ISTITUTO COMPRENSIVO L. SPALLANZANI - SCUOLA S.M. GORETTI

CLASSE 4^a C

PROGETTO UNICEF: SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

DOCENTI COINVOLTI: Raciti Sabina, Sacchetto Antonella, Saldamarco Carla

SCHEMA GENERICO	IL VOSTRO SCHEMA
Titolo dell'attività/progetto	<i>"Il Gusto della Salute"</i> Progetto di educazione alimentare e di promozione del movimento: un sano stile di vita può essere raggiunto abbinando una corretta alimentazione all'attività fisica
Durata dell'attività	Marzo, aprile e maggio 2018
Numero degli insegnanti e alunni coinvolti	Insegnanti di classe e venti alunni
Come sono stati sostenuti gli eventuali costi?	I costi per trasporto, laboratori e specialisti sono stati sostenuti dallo sponsor, mentre per le attività realizzate dalle insegnanti non sono state sostenute spese.
Gli spazi e i materiali	Gli spazi: <ul style="list-style-type: none">- aule scolastiche plesso S. M. Goretti e plesso Visintini- palestra- C.C. Auchan I materiali: <ul style="list-style-type: none">- Materiale vario di cancelleria- diario alimentare- pc
Il coinvolgimento	<ul style="list-style-type: none">• un esperto del movimento

<p>dell'istituto e di altri soggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • due nutrizioniste • un agronomo • alcuni dipendenti del C.C. Auchan • docenti e alunni delle classi 1^a B e 1^a D, 4^a A e 4^a B del nostro plesso • alunni e insegnanti della classe 3^a B della scuola Visintini
<p>Come è nata l'idea dell'attività/ progetto?</p>	<p>L'invito alla partecipazione al progetto è stato rivolto all'istituto e divulgato a tutte le insegnanti.</p>
<p>Quale situazione si voleva migliorare?</p>	<p>La riflessione collettiva e individuale sulla corretta alimentazione, affiancata dallo sport, in un'età di particolare dei bambini (9/10 anni)</p>
<p>Quale era l'obiettivo delle attività/del progetto?</p>	<p>L'educazione alimentare e la promozione del movimento hanno lo scopo di diffondere la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione ai fini di una vita sana e del benessere della persona, in un mondo sempre più tecnologico, ove TV, Videogames e smartphone fanno da padroni a discapito della buona attività fisica, e dove l'abuso di cibo ed una mancata alimentazione sana hanno il sopravvento sul consumo di prodotti di qualità.</p>
<p>La descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività del progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione del progetto alle famiglie e ai bambini • incontri organizzati • lavoro in classe (individuale e di gruppo) • valutazione finale <p>Le attività sono state svolte con la seguente scansione:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giovedì 15 marzo incontro a scuola con i nutrizionisti e gli esperti del movimento (presso la scuola Visintini dell'Istituto comprensivo Grimani di Marghera con la compresenza della classe 3^a B); 2. Mercoledì 21 marzo uscita al Centro Commerciale per la spesa intelligente con la classe 3^a B Visintini; 3. Giovedì 26 aprile incontro a scuola con i nutrizionisti e gli esperti del movimento. I bambini hanno trasmesso ai colleghi di due classi prime e due classi quarte del plesso l'esperienza educativa vissuta, come veri e propri AMBASCIATORI al fine di veicolare attivamente e concretamente i principi appresi con la spensieratezza, la curiosità e la voglia di imparare che contraddistingue la loro età. (si allega power point realizzato in formato pdf) 4. Venerdì 27 Aprile uscita al Centro Commerciale per visita alla linea di produzione del pane e per il laboratorio del pane con la classe 3B Visintini; 5. momenti di riflessione, progettazione e realizzazione degli elaborati in classe con le maestre.
<p>Come si è organizzata la classe/scuola?</p>	<p>Spazi: aule e spazi comuni dei plessi S. M. Goretti e Visintini</p> <p>Tempi: ore compresenze, ore curricolari e orario aggiuntivo</p>
<p>Quali strumenti metodologici sono stati utilizzati?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Approccio metacognitivo • Lavoro di gruppo cooperativo • Peer tutoring

	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale
<p>Quale è stato il contributo delle singole discipline?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: Produrre testi di vario tipo adeguati agli argomenti del progetto ed in funzione agli scopi specifici dei compiti assegnati: riflessione o progettazione. • MATEMATICA: Utilizzare con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, nel rilevare i dati emersi dal diario della propria alimentazione settimanale. • SCIENZE E TECNOLOGIE: Riconoscere l'importanza della scelta dei prodotti alimentari. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (POWER POINT). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe apportando un appropriato ed originale contributo. • EDUCAZIONE FISICA: sviluppare atteggiamenti positivi verso tutti i tipi di movimento, da quello organizzato degli sport, sia individuali che di squadra, a quello libero nei vari contesti sociali.
<p>Quale è stato il ruolo degli alunni?</p>	<p>I bambini hanno avuto un ruolo sempre centrale in tutte le fasi del progetto. Dalla partecipazione attiva alle esperienze proposte dagli operatori esterni, alla produzione e all'esposizione degli elaborati, per</p>

	concludere con 'autovalutazione del progetto.	
<p>Quali abilità /conoscenze / competenze degli alunni sono state valorizzate e quali apprese ex novo nell'attuazione del progetto?</p>	<p>Abilità</p> <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. <p>Lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprende informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano - Esprimere preferenze proprie - Scrivere frasi, testi brevi e semplici <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale - Eseguire le quattro operazioni - Risolvere problemi - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e sperimentare sul campo - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare <p>Tecnologia e informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi multimediali 	<p>Conoscenze</p> <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. - Realizzazione di testi (argomentativo, regolativo, informativo, descrittivo, narrativo) su tema <p>Lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali - Realizzazione di testi a tema <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fasi risolutive di un problema -Calcolo mentale - Le quattro operazioni - Raccolta, classificazione e rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo umano: i sensi - Alimentazione e salute <p>Tecnologia e informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testi multimediali - Creazioni di PowerPoint

	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente <p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita
<p>Qual è stato il ruolo degli altri soggetti partecipanti all'attività/progetto?</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole fondamentali per una corretta alimentazione - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole della vita e del lavoro in classe. <p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimento e salute <p>NUTRIZIONISTI ed ALIMENTARISTI: hanno introdotto gli studenti ai principi dell'educazione alimentare, mediante attività ludico-didattiche in classe, e li hanno guidati nella produzione di elaborati grafici (diari alimentari)</p> <p>AGRONOMO: ha condotto i bambini in un viaggio alla scoperta dei prodotti agrobiologici del territorio locale</p> <p>ESPERTO DEL MOVIMENTO: ha guidato gli alunni nella pratica di esercizi e attività fisiche nelle classi, al fine di apprendere uno stile di vita sano, nonché nella realizzazione di elaborati grafici (tabelloni della salute)</p> <p>OPERATORI IPERMERCATO AUCHAN: hanno guidato gli studenti nella «spesa intelligente» all'interno dell'Ipermercato Auchan e nella scoperta della linea di produzione del pane.</p> <p>ALUNNI DELLE ALTRE CLASSI: fruitori.</p>

<p>Monitoraggio in itinere</p>	<p>Ad ogni step del progetto sono stati programmati momenti di riflessione sulle nuove conoscenze acquisite e sulle esperienze vissute.</p>
<p>Valutazione finale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione degli elaborati • Valutazione individuale per singola disciplina • Valutazione della condotta • Autovalutazione (con questionari di autovalutazione) • Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro • Valutazione delle capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione • Valutazione delle Competenze comunicative <p>Si allegano i questionari di autovalutazione utilizzati nel percorso proposto</p>
<p>A conclusione del progetto c'è stata una presentazione del percorso realizzato e dei risultati ottenuti? Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di autovalutazione?</p>	<p>Al termine di tutto il progetto gli alunni sono stati invitati dalle insegnanti ad esporre i propri pareri ed emozioni. Ognuno di loro ha dato un giudizio personale sul percorso effettuato.</p> <p>Inoltre i bambini sono stati coinvolti nell'attività di autovalutazione attraverso questionari volti a valutare l'efficacia del progetto, in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite rispetto alla situazione iniziale.</p>
<p>La pubblicizzazione</p>	<p>I risultati ottenuti e il processo seguito per ottenerli sono stati pubblicizzati ai genitori e alle colleghe che hanno dimostrato interesse al progetto.</p>

	<p>Nel sito dell'Istituto comprensivo vi sarà la pubblicazione dei prodotti e del percorso che ha condotto alla loro realizzazione in uno spazio dedicato.</p>
La riproducibilità	<p>Il progetto è stato programmato dalla SANGIT (agenzia di organizzazione di eventi) per il C.C. Auchan, con il patrocinio del Comune di Venezia. Si allega il programma.</p> <p>Si ritiene quindi che l'esperienza sia riproducibile.</p>




























Le insegnanti

Sabina Raciti

Antonella Sacchetto

Carla Saldamarco

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Ho imparato a:	sì	Così così	no
Lavorare con impegno nel gruppo collaborando in modo positivo con i compagni di classe			
Raggiungere un obiettivo in modo condiviso			
Lavorare con piacere e curiosità nelle attività svolte in collaborazione con gli alunni della classe 3 ^a B della scuola Visintini			
Lavorare con piacere e curiosità nelle attività svolte in collaborazione con gli alunni delle classi 1 ^a B e 1 ^a D, 4 ^a A e 4 ^a B del nostro plesso			
Ad ascoltare le idee degli altri accettando anche il loro punto di vista			
Partecipare alle attività proposte dal percorso del "Gusto della salute" con curiosità ed interesse			
Pensare e comunicare con chiarezza i miei gusti sul piano alimentare e su quello sportivo			
Provare ad abbinare una corretta alimentazione all'attività fisica			
Utilizzare il computer non solo come strumento di gioco ma di studio e ricerca			
Acquisire sicurezza nel mio modo di lavorare con senso di fiducia in me stesso	