

Premessa

L'UDA trasversale di quest'anno intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari". L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

SCHEMA GENERICO	IL VOSTRO SCHEMA
<p>Titolo dell'Unità di Apprendimento</p>	<p>Titolo: "Alla scoperta delle emozioni con amica Terra"</p> <p>Campo d'intervento: percorso interdisciplinare che partendo dalla sensibilizzazione sui temi ambientali, punta a coinvolgere gli alunni a livello empatico promuovendo così una riflessione sul universo delle emozioni.</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare la capacità di comprendere i meccanismi cognitivi che sono alla base delle emozioni, in modo da poter agire su di essi e quindi operare una trasformazione delle reazioni emotive spiacevoli ✓ promuovere la consapevolezza della necessità di mettere in atto buone pratiche per preservare l'integrità dell'ambiente naturale. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere correttamente le emozioni ed espandere il vocabolario emotivo ✓ Conoscere i pericoli che minacciano l'ambiente

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente ✓ Conoscere come si svolge la raccolta differenziata
Durata dell'attività	Da gennaio 2021 a Maggio 2021
Numero degli insegnanti e alunni coinvolti	2^ A: 20 alunni + 3 insegnanti
Come sono stati sostenuti gli eventuali costi?	Spese di funzionamento didattico e lavoro volontario dei docenti coinvolti.
Gli spazi e i materiali	<p><u>Spazi</u>: aule, spazi comuni della scuola, giardino della scuola</p> <p><u>Materiali</u>: materiale di riciclo, tablet, computer, internet, libri, albi illustrati, filastrocche, dvd, materiale di facile consumo, materiale vario per la realizzazione di produzioni iconografiche con l'utilizzo di tecniche espressive diversificate.</p>
Il coinvolgimento dell'istituto e di altri soggetti	<p><u>Numero di classi coinvolte</u>: classe 2^ A del Plesso Goretti</p> <p><u>Beneficiari</u>: alunni coinvolti</p> <p><u>Docenti</u>: i docenti delle classi seconde</p> <p><u>Esperti</u>: associazione Farmaciazooè</p>
Come è nata l'idea dell'attività/progetto?	Il progetto nasce dalla necessità di sostenere gli alunni in un processo di crescita emotivamente equilibrato indispensabile a favorire il loro benessere psicofisico, a sviluppare l'empatia
Quale situazione si voleva migliorare?	La carente consapevolezza del concreto poter prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.
Quale era l'obiettivo delle attività/del progetto?	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare quegli aspetti dell'intelligenza in grado di favorire un equilibrio nelle reazioni emotive. - Rendersi conto di poter prendere parte con semplici azioni, alla salvaguardia del nostro pianeta. - Sviluppare comportamenti e pensieri empatici.
La descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività del progetto	<p>Realizzazione di disegni e mini libri</p> <p>Elaborazione di testi personali e disegni inseriti successivamente in un video riassuntivo dell'esperienza</p> <p>Creazione di una questionario e analisi dei dati</p> <p>Realizzazione di un "diploma del corretto riciclo" ai genitori scaturito dalla somministrazione di un sondaggio sulle corrette pratiche di riciclo in famiglia.</p> <p>Riflessioni e valutazione dell'esperienza</p> <p>Laboratorio espressività corporea (il percorso "la narrazione</p>

	corporea: esploriamo l'espressività" è stata sospesa a causa dell'emergenza Covid-19/si è svolta all'aperto) -Lettura animata di libri e albi illustrati: La sinfonia degli animali Guizzino
Come si è organizzata la classe/scuola?	<u>Spazi</u> : aule e spazi comuni interni alla scuola <u>Tempi</u> : ore curricolari e presenze
Quali strumenti metodologici sono stati utilizzati?	Metodologia laboratoriale Lavoro a coppie Brainstorming Lezione frontale interattiva Attività motoria con l'uso del corpo, Ascolto di storie significative che trattano il tema delle emozioni e di tematiche ambientali
Quale è stato il contributo delle singole discipline?	Tutte le discipline hanno contribuito al buon esito del progetto ed in particolare alla realizzazione dei prodotti finali e dei compiti autentici, come illustrato in modo dettagliato nella sezione "la descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività del progetto"
Quale è stato il ruolo degli alunni?	Gli alunni hanno cooperato positivamente e con modalità propositive. In un contesto comunicativo emotivamente coinvolgente e motivante, ognuno, secondo le proprie modalità e i propri ritmi, ha saputo esprimere e comunicare vissuti, sentimenti ed emozioni condividendoli con i compagni, sviluppando atteggiamenti di ascolto, accoglienza, valorizzazione reciproca.
Quali abilità/conoscenze/competenze degli alunni sono state valorizzate e quali apprese ex novo nell'attuazione del progetto?	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole. • Nell'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconosce ed esprime i propri pensieri e i propri stati d'animo. • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.

**Quali abilità/conoscenze/
competenze degli alunni sono
state valorizzate e quali
apprese ex novo
nell'attuazione del progetto?**

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
- Confrontare e valutare quantità.
- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana;
- Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.
- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. . Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze
- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
Competenze	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
Qual è stato il ruolo degli altri soggetti partecipanti all'attività/progetto?	<p>Altro soggetto partecipante è stato l'esperto dell'Associazione Culturale Farmacia Zooè che ha proposto il laboratorio "La narrazione corporea: esploriamo l'espressività" e lo ha gestito nelle sue fasi operative (nel rispetto della normativa anticovid) negli spazi del giardino assegnati alla classe</p>
Monitoraggio in itinere	<p>E' consistito in osservazioni sistematiche degli alunni durante le varie fasi delle attività di conversazione, di simulazione e gioco di ruolo, di lettura, di produzioni individuali e di gruppo.</p>
A conclusione del progetto c'è stata una presentazione del percorso realizzato e dei risultati ottenuti? Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di autovalutazione?	<p>Le famiglie degli alunni sono state rese partecipi del percorso svolto e alla fine dell'anno scolastico è stato inviato loro il video "<lettera all'amica Terra", prodotto conclusivo dell'esperienza. La valutazione e l'autovalutazione, a livello di piccolo gruppo, ha tenuto conto delle modalità di lavoro, dell'efficacia comunicativa verbale e non verbale, della chiarezza e coerenza della comunicazione, dell'interazione fra pari.</p>
	<p>Osservazioni sistematiche per la valutazione dell'UDA</p>

Valutazione finale	Rubriche di valutazione
La pubblicizzazione	Si richiederà l'inserimento dell'UdA e del video nel sito dell'Istituto
La riproducibilità	Il buon esito perseguito attraverso l'attuazione del progetto incoraggia a riproporlo dal punto di vista metodologico con contenuti disciplinari da definirsi.