

WE LIVE, WE PLAY, WE LOVE

SCHEMA GENERICO	IL NOSTRO SCHEMA
Durata dell'attività/progetto	Secondo quadrimestre (febbraio-maggio)
Numero degli insegnanti e alunni coinvolti	Classe 4A: - 3 insegnanti - 21 alunni Classe 4B: - 2 insegnanti - 21 alunni Classe 4C: - 3 insegnanti - 24 alunni
Come sono stati sostenuti gli eventuali costi?	Nessun costo previsto. L'Uda si lega al progetto Unicef "Marcia per l'Afghanistan" proposto all'inizio dell'anno e relativo al Progetto Cittadinanza attiva e previsto nel Ptof, che prevede manifestazioni economiche di solidarietà su iniziativa libera.
Gli spazi e i materiali (ovvero i laboratori utilizzati per attuare i progetti, il materiale di facile consumo, beni durevoli di cui si è potuto far uso)	Strumenti tradizionali e digitali. Palestra e giardino della scuola.
Il coinvolgimento di altri soggetti (il numero di esperti e altri istituti/organizzazioni coinvolti)	L'Uda non ha visto la partecipazione di soggetti esterni.
Come è nata l'idea dell'attività/progetto? (un fatto accaduto a scuola o visto in TV, una richiesta da parte di qualcuno, utilizzo del quadro degli indicatori, ecc)	Visti i fatti di cronaca recentemente accaduti relativi ai conflitti nel mondo, si è deciso di sviluppare una sensibilità nei bambini rispetto ai concetti di pace, libertà e solidarietà.
Quale situazione si voleva migliorare?	All'interno delle classi sono emerse alcune situazioni conflittuali nel gioco e nelle attività di collaborazione. Inoltre, alla luce dei recenti eventi mondiali, i bambini hanno manifestato atteggiamenti di disagio da incanalare in sentimenti di vicinanza e solidarietà.

Quale era l'obiettivo della attività / del progetto?

(il problema viene affrontato per realizzare obiettivi specifici, per raggiungere risultati attesi concreti, valutabili)

Gli obiettivi fondamentali del progetto erano:

- Sensibilizzare gli alunni sul tema della solidarietà ed accoglienza.
- Sensibilizzare gli alunni sull'azione dell'Unicef che lavora in Italia con le Istituzioni e con le altre organizzazioni della società civile per far sì che le leggi e le politiche rispettino quanto previsto dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Partecipare a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.
- Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Confrontarsi con l'esperienza di vita sportiva della realtà afgana. e capire come lo sport possa salvare la vita.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.
- Valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.
- Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

<p>La descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività/del progetto (le fasi preparatorie, gli interventi, la verifica degli esiti, la valutazione dell'intervento rispetto alla situazione iniziale)</p>	<p>Fase 1</p> <p>Recupero delle preconoscenze attraverso brainstorming.</p> <p>Visione del film "Sotto il burqa" del 2017 consigliato da UNICEF</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Fase2</p> <p>Utilizzando strumenti tradizionali e digitali si contestualizzano geograficamente e storicamente gli eventi.</p> <p>Conseguenze legate alla discriminazione nello sport e manifestazioni solidali degli atleti (attraverso visione di video, racconti di esperienze dei bambini, foto, ...)</p> <p>Giochi di squadra finalizzati all'inclusione, collaborazione, fair play, negoziazione delle regole.</p> <p>Costruzione di tabelle di indagine. Registrazione dei dati raccolti. Stesura di grafici, istogrammi. Scoperta di moda e media sull'argomento di ricerca.</p> <p>Fase2</p> <p>Compito di realtà: Lavori di gruppo per la produzione di elaborati relativi ai concetti di solidarietà, libertà e pace da proporre al giornalino della scuola in modo da diffondere e condividere il proprio pensiero.</p> <p>Compito autentico: camminata per l'Afghanistan svolta il 10 maggio 2022 nel cortile della scuola.</p>
<p>Come si è organizzata la classe/scuola? (quali spazi e quali tempi sono stati dedicati all'attività/progetto?)</p>	<p>L'Uda si sviluppa con azioni sistematiche settimanali per la durata complessiva di 4 mesi.</p> <p>Spazi: aule e spazi comuni interni alla scuola Tempi: ore curricolari e presenze</p>
<p>Quali strumenti metodologici sono stati utilizzati (progettazione partecipata, lavoro di gruppo, cooperative learning, ecc.)</p>	<p>Brainstorming, conversazioni guidate, lavoro di gruppo, lezioni frontali, attività laboratoriali.</p>

<p>Quale è stato il contributo delle singole discipline?</p>	<p>Tutte le discipline hanno contribuito al buon esito del progetto ed in particolare alla realizzazione dei seguenti prodotti finali:</p> <p>Storia: analisi e confronto di avvenimenti attuali e passati legati a situazioni di esclusione e conflittualità.</p> <p>Geografia: localizzazione degli eventi.</p> <p>Ed. Fisica: attività motorie focalizzate sullo sviluppo del fair play e collaborazione.</p> <p>Italiano: esposizione corretta e coerente del proprio punto di vista, attraverso elaborati di vario genere. Realizzazione di poesie e slogan sulla pace sul giornalino della scuola.</p> <p>Matematica, scienze, tecnologia: analizzare dati e fatti della realtà, utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per costruire ragionamenti. Brainstorming sul significato di indagine, conversazione guidata sull'argomento e svolgimento dell'indagine, raccolta e tabulazione dei dati rappresentati con tabelle e istogrammi. Individuazione della moda e media aritmetica. Realizzazione di un fascicolo finale di statistica sugli sport praticati dai genitori e dagli alunni.</p> <p>Arte: utilizzo di strategie espressive efficaci per trasmettere le proprie idee o messaggi. Realizzazione di un cartellone sulla pace e medaglie con il simbolo della pace e un relativo messaggio.</p> <p>Ed. Civica: rispetto tra persone e dell'ambiente. Rispettare le regole condivise; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune; partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte</p>
<p>Quale è stato il ruolo degli alunni? (quali compiti hanno svolto e come sono stati definiti; l'elaborazione del progetto è collettiva e prevede la partecipazione degli alunni, i quali devono percepire che si tiene conto delle loro osservazioni e delle loro richieste)</p>	<p>Gli alunni hanno partecipato attivamente, in modo propositivo e con grande motivazione a tutti i lavori, sia individuali che nel piccolo e grande gruppo, mettendo in gioco risorse personali in un contesto di cooperazione. Hanno saputo esprimere e condividere le proprie emozioni comunicando vissuti personali. Importanti sono state le attività</p>

	<p>finalizzate al confronto tra pari, pianificazione e strutturazione di una attività, esperienze di collaborazione e compartecipazione. Individuazione di situazioni problematiche concrete.</p>
<p>Quali abilità/conoscenze/competenze degli alunni sono state valorizzate e quali appreso ex novo nell'attuazione del progetto?</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva; riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ● Individuare nella vita di sportivi afgani analogie e differenze rispetto al nostro modo di concepire e praticare lo sport. ● Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. ● Analizzare (anche in gruppo) le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ● Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. ● Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico morfosintattico, lessicale. ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e

	<p>prendere decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ed ha cura della sua salute. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di squadra e relative regole. Regole fondamentali di alcune discipline sportive. ● Comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti ● • Riconoscimento della gerarchia delle informazioni: tema, concetti principali, ordine delle parti, sintesi. ● Le inferenze dirette: contenuti impliciti da informazioni esplicite date dal testo. ● Diagrammi e grafici. Strumenti per il disegno tecnico. ● Tabelle, mappe, diagrammi. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza nella madrelingua ● Competenze sociali e civiche ● Imparare ad imparare ● Spirito di iniziativa ed imprenditorialità ● Competenze di matematica
<p>Monitoraggio in itinere</p> <p>(sono stati stabiliti fin dall’inizio modalità e momenti in cui la classe, durante lo svolgimento delle attività/progetto “si ferma” per verificare come stanno procedendo le attività per far sì che “tutti siano a conoscenza di quello che si sta realizzando” e per apportare eventuali aggiustamenti? All’attività di monitoraggio partecipano anche gli alunni?)</p>	<p>Osservazione dell’andamento del brainstorming in relazione alla partecipazione degli alunni.</p> <p>Capacità di intervenire in una conversazione rispettando il turno di parola.</p> <p>Valutazione delle capacità rappresentative. Valutazione delle capacità di interpretare i dati raccolti.</p>
<p>Valutazione finale</p> <p>(l’obiettivo prefissato per l’attività/progetto è stato raggiunto? Sono stati individuati i punti di criticità e i punti di eccellenza del processo seguito, dei metodi adottati, dell’organizzazione delle relazioni? Sono state valutate le ricadute dell’attività/progetto sui curricoli degli alunni, sulle competenze degli insegnanti, sull’organizzazione interna della scuola, sui rapporti con altri enti e altre istituzioni? L’auto-valutazione degli alunni ha analizzato: a. che cosa di ciò che hanno appreso a</p>	<p>Si faccia riferimento alle rubriche e alle griglie in allegato.</p>

<p>casa, a scuola, sui campi sportivi, da insegnanti, parenti, amici è servito loro per realizzare il progetto; b. che cosa hanno imparato di nuovo?</p>	
<p>A conclusione del progetto c'è stata una presentazione del percorso realizzato e dei risultati ottenuti? Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di valutazione?</p>	<p>Il percorso e i prodotti finali sono stati presentati e consegnati ai i genitori, alcuni elaborati sono stati presi in considerazione per il giornalino di Istituto Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di autovalutazione.</p>
<p>La pubblicizzazione (i risultati ottenuti e il processo seguito per ottenerli vengono pubblicizzati per i destinatari interessati al problema affrontato (genitori, collegio docenti, istituti culturali, associazioni, autorità locali, ecc.? I risultati e il prodotto del progetto vengono utilizzati da parte del territorio (Ente locale, associazioni, ecc.) come contributo per risolvere il problema affrontato?)</p>	<p>Alcuni elaborati sono stati pubblicati nel giornalino della scuola "Spunto e Virgola" pubblicato nel sito dell'istituto. Altri lavori sono stati utilizzati come materiale informativo durante la camminata per l'Afghanistan.</p>

ALLEGATI - RUBRICHE DI VALUTAZIONE




ED. FISICA						
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	PRIMA ACQUISIZ.	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Consapevolezza delle proprie abitudini motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le informazioni in possesso con le proprie abitudini. - Individuare punti di forza e debolezza. - Formulazione di ipotesi 	Sa indicare se la ripetizione e delle attività motorie è corretta.	Coglie globalmente l'adeguatezza della propria attività motoria, effettuata con l'aiuto dell'insegnante	Coglie l'adeguatezza della propria attività motoria, talvolta guidato dall'insegnante.	Esprime osservazioni abbastanza precise e complete sull'adeguatezza della propria attività motoria.	Esprime osservazioni in modo analitico e autonomo sull'adeguatezza della propria attività motoria.
MATEMATICA						
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	PRIMA ACQUISIZ.	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresentazione di dati con modelli statistici	Progettare e rappresentare schemi e dati	Sa effettuare misurazioni statistiche e accurate con dati raccolti	Rappresenta semplici modelli con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta semplici modelli con che corrispondono alle consegne	Rappresenta modelli in maniera efficace	Rappresenta modelli in maniera dettagliata e accurata
Raccolta di dati statistici	Raccoglie e organizza dati attraverso interviste	Sa organizzare i dati raccolti	Raccoglie semplici dati guidato dall'adulto	Raccoglie semplici dati ponendo domande guida.	Raccoglie dati in modo completo e autonomo	Raccoglie dati con efficacia e autonomia
ITALIANO						
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	PRIMA ACQUISIZ.	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato	Gestire l'interazione	Sa partecipare	Partecipa alle conversazioni,	Interagisce in modo	Interagisce in modo preciso e	Interagisce in modo preciso e

	comunicativa verbale in vari contesti.	re alle conversazioni con chiarezza e pertinenza, esprimendo il proprio punto di vista.	esprimendo in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero e le proprie esperienze personali	pertinente alle conversazioni. Formula messaggi chiari per esprimere le proprie esperienze e semplici argomentazioni.	pertinente alle conversazioni. Formula messaggi chiari per esprimere le proprie esperienze e semplici argomentazioni, utilizzando un lessico appropriato al contesto.	pertinente, padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi e utilizzando un lessico appropriato al contesto, allo scopo e ai destinatari.
Lettura e comprensione	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Sa riferire il contenuto generale di quanto letto e commenti personali a riguardo	Riferisce, in modo chiaro e semplice, il contenuto generale di quanto letto e alcuni semplici commenti personali.	Riferisce in autonomia, con chiarezza e buona ricchezza di particolari il contenuto di testi di vario tipo.	Riferisce in autonomia, con chiarezza, esaustività e ricchezza di particolari, il contenuto e le informazioni significative di testi di vario tipo. Recupera e organizza informazioni dai testi letti. Esprime semplici valutazioni personali sui testi letti	Riferisce in autonomia, con chiarezza, esaustività e ricchezza di particolari il contenuto e le informazioni di vari tipi di testo. Estrapola informazioni da testi e fonti diverse e le organizza. Esprime valutazioni personali sui testi ed esprime considerazioni sugli scopi dei testi.
Scrittura	Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Sa produrre testi legati alla propria esperienza e a diverse occasioni che la scuola offre.	Scrive brevi testi relativi alla propria esperienza, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive in autonomia testi relativi alla propria esperienza e ad argomenti noti, con correttezza.	Scrive, individualmente e collettivamente, testi vari legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rispetta le convenzioni ortografiche e le principali regole della	Scrive, autonomamente e testi vari legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre con prodotti coerenti all'argomento e originali nei contenuti. Rispetta le

					punteggiatura.	convenzioni ortografiche e le principali regole della punteggiatura.
--	--	--	--	--	----------------	--

OSSERVAZIONE IN ITINERE DEI PROCESSI DELLO SVILUPPO SOCIALE															
NUMERO D'ORDINE	CLASSE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			SPIRITO DI INIZIATIVA E SENSO DI IMPRENDITORIALITA'			COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			IMPARARE AD IMPARARE			NOTE PARTICOLARI
	II QUADRIMESTRE		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO NTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO NTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO NTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	
	COGNOME	NOME													
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

Autovalutazione da parte degli alunni

COLORA LA FACCINA IN BASE AL GRADIMENTO DELL'ATTIVITÀ DI INTERVISTA			
Ti è piaciuto preparare l'intervista			
Ti è piaciuto intervistare?			
Ti è piaciuto fare il grafico?			
Hai lavorato bene con il tuo gruppo?			

Ti è servito per imparare a fare una indagine?			
Ti piacerebbe rifare questo lavoro?			